Каждый возраст имеет своё значение

в развитии личности

Ребёнок часто не знает, чего он хочет. Его влечёт не познание чего-то нового, а интерес к чему-то, интуиция. В каждый период своего развития у него разное представление о жизни и разные потребности. Возраст оказывает решающее влияние на восприимчивость ребёнка к тем или иным вопросам жизни. Каждый возраст имеет свои ценности, свой круг общения, свои интересы. Дети живут своим миром и их интересует ситуация сейчас и именно здесь. Чувство дискомфорта, боль, радость, похвала стимулируют их к изменению поведения.

Родители часто обращают внимание на то, что их ребёнок бывает капризным, упрямым, проявляет нетерпение, агрессию. Причины здесь могут быть разные, но есть и общие – они связаны с возрастом. Знание возрастных этапов развития детей успешно помогает родителям строить гармоничные взаимоотношения. Мы неоднократно убеждались в этом, когда на родительских собраниях рассказывали о происходящих в организме ребёнка процессах. Многим родителям становилось понятным поведение ребенка, и появлялась возможность выбирать стратегию собственного поведения. Они уже не жаловались, а действовали в интересах ребёнка и собственного благополучия.

**От рождения до трёх лет**

Период раннего детства даёт максимальную возможность научить малыша многим навыкам и знаниям. В это время ребёнок впитывает всю информацию, без исключения. Поэтому родителям нужно предельно правильно вести себя, показывать самые лучшие личные качества. Абсолютно все формы родительского поведения мы увидим позже, в жизни своего ребёнка. Ведь малыш копирует поведение своих родителей и считает жизнь в семье образцовой. Вот уж поистине, что посеешь – то пожнёшь. Ребёнок как зеркало покажет нам всё, что видел, слышал.

В этот период идёт интенсивное развитие мозга малыша, в нём образуется максимальное количество информационных межклеточных связей. Никогда в жизни человека такой процесс больше не повторяется! Об этом нужно помнить всем взрослым, участвующим в воспитании ребёнка. Постарайтесь читать ему детские книги, учите стихи, рассматривайте картинки, говорите о явлениях природы и окружающем мире. В наше время появилось много школ раннего развития. Если есть возможность, водите ребёнка на занятия. Если ваш малыш имеет нарушения развития, то все вмешательства и коррекционные мероприятия должны начинаться в этом же возрасте. Найдите время для общения и занятий с ребёнком и будете удивлены результатами. Используйте время огромных возможностей для развития личности ребенка.

Теперь становится понятной причина капризов двух летних малышей, они требуют внимания к себе и наполнения знаниями. Они уже многое могут, но не настолько компетентны, чтобы жить самостоятельно. Чтобы с пользой для ребёнка прожить период «ужасного» двухлетия, родителям придётся заниматься с ним.

В это же время ребёнок проявляет максимальную физическую активность. Поэтому желательно обеспечить ему развивающую безопасную среду и научить разным движениям. Хорошо вместе прыгать, ходить по бревну, лазить по детским лесенкам, качаться на качелях, приседать, наклоняться, бросать мяч и т.д. Расскажите ему о правилах поведения на спортивной площадке. Окажите малышу доверие в выполнении упражнений, хвалите в случае успеха. «Молодец! Ты правильно поставил ногу. Ты крепко держишься руками за перекладину» и т.д. Не замечайте неудачи, формируйте позитивное отношение к событиям. Вместо слов «не получилось», «неповоротливый», скажите: «Давай попробуем ещё раз!»

Развивайте познавательный интерес к окружающему миру. Вместе наблюдайте за деревьями, птицами, насекомыми, растениями, животными, транспортом. У ребёнка в этот период особый вид памяти – образный, малыш будто запоминает все предметы целиком, как фотографию. Он различает модели машин, знает на какую кнопку нужно нажать на пульте управления, куда навести курсор мышки на экране монитора и многое другое. Часто взрослые люди не помнят этого периода своего детства, т.к. память взрослого имеет другую, логическую, природу.

Ребёнок предпочитает игру с игрушками и предметами играм со сверстниками. Это так называемая предметная деятельность. Малыш с удовольствием подражает звукам машин, животных, птиц, наслаждается своим собственным обществом. Если он не желает «делиться» своими игрушками, то это лишь проявление единства его личности и его мира. Всё принадлежит ему, его эмоции и чувства, поступки самые правильные. Это его мир! Если вы хотите, чтобы малыш поделился с вами, обыграйте другую игрушку или предмет, покажите, какие интересные действия можно выполнить, подкрепите это эмоцией радости. И успех обеспечен. Не критикуйте малыша, не называйте его жадным, не принуждайте делиться. Вы можете нанести непоправимый вред – в его мир будут вторгаться чужие люди, им могут манипулировать сверстники, взрослые. Особенно это проявляется в подростковом возрасте. А причина родом из раннего детства. Попробуй, устрани её!

У детей раннего возраста познание мира идёт через свои чувства. Вся неживая природа наделяется разумом. Всё вокруг живое! Малыши с удовольствием кормят своих кукол, машины, экскаваторы. Если спросить у малыша, где живут твои книжки, то он с радостью побежит за ними. А если спросить, где живут твои игрушки, то он щедро будет показывать вам всё содержимое игровой комнаты. Это язык раннего детства.

Все объекты из мира фантазий становятся абсолютно реальными. Дети верят, что папа может из большого превратиться в маленького мальчика. Что можно пройти через стену. Что герои мультиков существуют наяву и живут среди нас. Что родители могут всё! Купить любую игрушку, полететь к звёздам и т.д. Что угроза «оторвать руки» за исследование домашнего пылесоса исполнится. Что ток из розетки может убить и т.д. Дети верят всему абсолютно! Будьте осторожными в общении с малышами, понаблюдайте за своими словами. Мы уверены, вы заметите много поводов для радости, агрессии или страхов ваших детей.

У детей этого возраста ярко проявляется склонность видеть и понимать вещи исключительно со своей точки зрения. Это так называемый эгоцентризм. Исследованием этого феномена занимался французский психолог Пиаже. Чтобы лучше понять ребёнка нужно присесть рядом с ним, так чтобы ваши глаза были на уровне его глаз и посмотреть на то событие, которое он видит. Прислушайтесь к его точке зрения, он её не изменит. Часто родители говорят, что ребёнок капризничает, вредничает. А у него своё видение предметов и свой порядок.

Желательно выслушать мнение малыша, разделить его, а затем внести коррективы, если это необходимо. Хорошо родителям в этот период уделять малышу эмоциональное внимание: вместе играть, ползать, смеяться, подражать звукам, обыгрывать игрушки и т.п. Проявлять твёрдость в воспитании определённых навыков, учить управлять гневом. Уход за ребёнком важен, но он уже на втором плане.

Будьте к малышу внимательными, и всегда сумеете с ним договориться, конфликтов не будет. Станьте, в какой то мере ребёнком, посмотрите на мир его глазами.

**От четырёх до пяти лет**

К 4-5 годам пропорции тела ребёнка приближаются к пропорциям взрослого человека. Центр тяжести тела опускается в область пупка, ребёнок становится более устойчивым. Происходит переход к взрослой организации памяти. Развивается речь, и с её развитием ребёнок начинает оценивать личностные качества и понимать чувства других. Количество контактов со сверстниками увеличивается, и число совместных игр резко возрастает. Предметная деятельность сменяется совместной игрой. Для 4-5 летнего ребёнка становится важным сам процесс, а не итог игры. Дети этого возраста с удовольствием играют в «Кошки и мышки», «Гуси-лебеди», «Коршун и воробьи». От игры «сам за себя» идёт переход игры за команду.

Дети выбирают себе в друзья других детей и создают свой мир. В этом возрасте у детей появляются свои «секретики», свой «секретный» мир.

Дети выстраивают своё общение друг с другом на основе практического и теоретического познания социальной среды. Мы видим на этом возрастном этапе сильные различия в общении детей между собой. Ярлыки «хороший», «плохой» наложенные взрослыми быстро усваиваются детьми. Для ребёнка этого возраста важны положительные примеры общения дома, в публичных местах и возможность самостоятельно выстраивать отношения со сверстниками. Усвоенные формулы общения перейдут с ребёнком в его взрослую жизнь. Обратите внимание, дружит ли ваш ребёнок со сверстниками. Если не дружит, то это грустный симптом! Ищите причину этого вместе. Может быть, у вас тоже нет друзей? Может быть, вы считаете дружбу детей необязательной? А ведь именно в дружбе закладываются потребности заботы и взаимопомощи, работа в команде, партнёрские отношения.

Детям требуется признание их в своей среде (группе). Факторами признания становятся успехи в индивидуальной и совместной деятельности, личное поведение, оценка их взрослыми. Влияние взрослых на ребёнка ещё велико.

Дети этого возраста – ещё не взрослые, они устроены иначе, чем мы. Наши претензии к ним: «быстрее», «надень», «мне нужно на работу» и т.д. нужны нам, а не им. Но мы заставляем ребёнка оставить игрушку, надеть нежеланную футболку и т.д. Сначала вред от претензий не очень заметен. Но потом авторитет родителей падает, и мы видим «непослушного», «капризного» ребёнка. А что творится в душе у него? Кто знаёт? Так к пяти годам мы наносим вред своим детям, показывая власть чужих интересов над его личными делами. В дальнейшей жизни на смену давления родителей приходят учителя, затем кумиры, друзья. Зная, что в этом возрасте закладывается умение ребёнка жить в обществе, мы можем быть примером успешного общения и можем научить полезным навыкам.

Дети 4-5 лет продолжают мыслить картинками, образами. Их разум – это не миниатюрная модель мозга взрослого. То, что важно для взрослого, абсолютно не важно для ребёнка. Например, малыш строит в песке домик для жучка, а мама зовёт его домой. Он не идёт, потому что для него важно, чтобы жучок был защищён домиком, чтобы ему не было холодно, а для мамы это не имеет значения. У взрослых важна работа, а для детей она ничего не значит. Им не доступна логика взрослого: «Опоздаю на работу – мало денег получу». Наказание за мокрые ботинки ребёнок считает не справедливым, ведь он был исследователем! Взрослый думает – потом действует. Ребёнок действует – потом думает, анализирует. Он по-прежнему в центре мира, всё вертится вокруг него!

4-5 летний ребенок ещё не может учесть точку зрения другого человека. Приведём пример. Вечер, отец Миши, 4,5 лет, смотрит телевизор. Миша несколько раз заходит в комнату и становится перед телевизором, заслоняя экран отцу. Отец говорит: «Уйди! Ты не стеклянный!», а то и просто: «Уйди!». Мальчик его не понимает, он думает: «Может, я ему не нужен?». И начинает искать доказательства любви отца – вновь становится перед экраном, хулиганит, капризничает. Он требует внимания! А замечания лишь льют масло в огонь, накаляя ситуацию. И вот Миша наказан. Но он рад, наконец-то его заметили! Значит, любят! А если бы папа объяснил сыну, что он смотрит интересную передачу, и что когда Миша стоит у телевизора, папе ничего не видно. Да предложил бы вместе посмотреть или отправил его поиграть. После такого простого объяснения Миша бы не терзался доказательствами любви к нему. Кроме того, он учился бы смотреть на ситуацию с точки зрения другого человека. С возрастом эгоцентризм ребёнка уйдёт и не перерастёт в махровый эгоизм, если родители научат его учитывать мнение и положение другого человека.

Иногда дети привлекают внимание родителей через болезнь, нежелание разговаривать, кушать, играть, лезут в опасные места. И всё это только для того, чтобы привлечь внимание родителей и испытать ту безусловную любовь, что питала их в раннем детстве. Многие взрослые забывают о любви, они заняты работой. А ребёнок всегда нуждается в любви и уверенности в том, что его любят.

Основной деятельность ребёнка в этом возрасте остаётся игра. Игра – это его образ жизни! Дети могут уже использовать не только игрушки и бутафорские предметы, но и символические предметы.

Очень хорошо от имени детей написали стихи «Отчего страдают дети» А.Лопатина и М.Скребцова:

Долой упрёки, замечанья,

Ворчание, крики, наказанья.

Скучают дети по общенью,

По жалости и по прощенью.

По разговорам по душам,

По нежным ласковым словам,

По уваженью, пониманью,

По драгоценному вниманью.

Чтоб стали дети лучше, краше,

Им требуется помощь наша,

Любовь, тепло и состраданье,-

Без них напрасны наказанья!

**От 5 до 7 лет**

Ребёнок к пяти годам имеет пропорции тела взрослого человека. Рост скелета сопровождается ростом физической силы. К 5 годам головной мозг ребенка становится таким же по своим размерам, как у взрослого человека. С 6 до 8 лет передняя часть головного мозга интенсивно развивается, переживая период скачка роста. Происходят изменения в мыслительных процессах ребёнка. Он умеет делать логические заключения, рассуждает о мире и событиях, устанавливает причинно-следственные связи, учитывает чужую точку зрения, появляется гибкость в решении задач.

Возраст 5-7 лет считают возрастным кризисом. Капризы ребёнка, отказ от повседневных требований (чистка зубов, уборка и т.д.) имеют важную причину: появилась новая потребность - в активной умственной деятельности. «Умственный голод» терзает ребёнка как голод! Появляется огромная потребность в новых знаниях и навыках. Важно создать для ребёнка этого возраста насыщенную развивающую среду: настольные игры, книги, модели, живой уголок, аквариум и т.д. Дать возможность ему учиться! Благоприятно действуют занятия в различных кружках и спортивных секциях, посещение театра, цирка. Игровая деятельность меняется на познавательную.

Мир ребёнка стал более реалистичным: игрушки уже не живые, правду отличает от вымысла. Он управляет своим поведением, осознаёт своё место в системе человеческих отношений. Вырабатывается своя внутренняя позиция, которая определяет отношение ребёнка к себе, к другим людям, к миру в целом. Он считает, что быть взрослым хорошо, выгодно. Взрослому всё можно! Важная задача 5-7 года жизни – воспитать и развить у ребёнка чувство ответственности, т.е. умение позаботиться о себе и о других.

Детей этого возраста нужно научить учиться и получать от этого удовольствие, научить дружить, обрести уверенность в себе и своих способностях, и возможностях (поверить в себя). Большую роль здесь играют взрослые. Условия роста и развития детей просты. Природа и Любовь ведут их со ступеньки на ступеньку – вверх. Важно понять особенности этого движения и во время поддержать ребёнка, создавая благоприятные условия.

**Школьная зрелость**

В возрасте 6-8 лет детей отдают на обучение в школу. Некоторых отправляют и с пяти лет. Чтобы решить такой важный вопрос, как начало обучения в школе, хорошо выполнить специальные тесты у психолога. Они покажут насколько у ребёнка сформированы познавательные процессы, навыки эмоциональной саморегуляции, умение общаться со сверстниками и взрослыми, действовать в разных жизненных ситуациях самостоятельно. Школьная зрелость у девочек наступает в 6-7 лет, у мальчиков в 7-8 лет. Хотя бывают и исключения.

Наш опыт работы с выпускниками детского сада показал, что основной мотивацией для обучения в школе является получение новых знаний и потребность занять новое место в жизни общества. « Я уже самостоятельный. Буду узнавать новое, интересное, писать, читать буду». Некоторые дети связывают желание пойти в школу с получением похвалы и отличных оценок. «Буду учиться на 4 и 5», «Чтобы учительница меня хвалила», «Буду приносить домой только пятёрки». Кто-то говорит о возможности приобрести новых друзей. «Познакомлюсь с новыми ребятами» «Найду новых друзей». Однажды Саша, 7 лет, сказал нам, что он окончил детский сад, сейчас пойдёт учиться в школу, потом в институт, получит профессию, женится, и будет жить своей семьёй. Такое долгосрочное планирование встречается сейчас нередко. Родители помогают детям строить планы на будущее.

Большинство родителей считают ребёнка подготовленным для обучения в школе по интеллектуальному развитию, не учитывая, что важными являются эмоциональная и социальная готовность.

На сегодняшний день, как правило, дети 6-7 лет имеют достаточные знания об окружающем мире, умеют решать логические задачи, успешно запоминают предметы и слова, умеют устанавливать основные связи между явлениями, у них хорошо развита речь. В отношении эмоциональной готовности к обучению этого не скажешь.

Мы часто наблюдали, что первоклассники в случае неудачи сердятся, бросают тетради, ломают карандаши, оставляют невыполненным задание. Проявляют физическую агрессию к сверстникам. Во время психологического тестирования перед школой можно увидеть реакцию ребёнка на учебные ситуации и обучить его справляться с эмоциями, прежде всего с разочарованием. Эмоциональная зрелость для обучения в школе характеризуется уменьшением импульсивных реакций в поведении, умением управлять своим гневом, возможностью длительное время выполнять не очень привлекательную работу. Базой для этого является безусловная любовь к ребёнку, принятие его со всеми успехами и неудачами полностью. Принять, это значит, понять его состояние и чувства. Проявляйте к нему уважение, чтобы не происходило. Доверяйте его чувствам и открыто спрашивайте: «Скажи, что случилось, какие чувства у тебя появились? Ты злишься? Тебе обидно?» Ведите с ребёнком диалог, этим вы научите его справляться с разочарованиями.

Социальная зрелость проявляется в потребности в общении со сверстниками, в умении подчинять поведение законам учебной группы, способности понимать учителя и исполнять роль ученика. Как правило, дети, посещающие детские сады, умеют общаться со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, школьная зрелость определяется не совокупностью имеющихся у ребёнка знаний, умений, навыков, а определённым уровнем его личностного и интеллектуального развития, который рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе.