**КАК ПОНЯТЬ, ЧТО У РЕБЁНОК ОТСТАЁТ В РАЗВИТИИ?**

Сегодня поговорим об отставании в развитии детей 1-3 лет.

Для развития ребенка с задержкой развития немаловажен еще один факт: в какой атмосфере живет ребенок, такое у него и отношение к жизни, поведение. Ребенок настолько копирует взрослых, что по нему сразу видно, в какой среде он живет. Взаимоотношения в очереди, с соседями, в магазине – дети будут дублировать поведение родителей.

Родители, которые понимают, что с ребенком что-то не то, и пытаются разобраться, что же происходит, как с этим жить и как работать, им значительно легче.

Бывает, что у ребенка задержка развития связана с органическими нарушениями. К примеру, выраженное внутричерепное давление или другие заболевания, которые мешают развиваться ребенку. При хорошей адекватной терапии дети "выстреливают" в развитии и догоняют сверстников, поэтому детские психиатры стараются не торопиться с выставлением диагноза. К примеру, в последнее время стало много псевдоаутизма, когда диагноз "аутизм" в дальнейшем не подтверждается, хотя признаки у ребенка были.

Важный совет! Если задержка в развитии серьезная, то в первую очередь ребенка с серьезной умственной отсталостью необходимо научить базовым вещам: гигиене (научите мыть руки, приучите к чистоте). Нужно научить всему, что не сделает его обузой для тех, с кем он живет. Ребенок должен уметь ходить в туалет, убирать за собой чашку, чтобы он морально не напрягал. Если ребенок чистенький, от него не исходит неприятный запах, тогда он будет благоприятен для общения. Эти умения и навыки ему понадобятся больше, чем умение отличить букву А от Б.

**Итак, какие признаки должны насторожить мам и пап?**

При наличии любого из данных признаков обязательно обратитесь к специалисту (медицинскому работнику, социальному работнику, педагогу, детскому психологу).

**Ребенок 1-2 года**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Имеет плохой аппетит.
2. НЕ ходит самостоятельно в 18 мес.
3. НЕ может сохранять равновесие, когда он сидит, стоит или ходит.
4. НЕ удерживает предметы, которые ранее удерживал.
5. НЕ следит за движущимися предметами.

**СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

1. НЕ отвечает на свое имя.
2. НЕ реагирует на других, не смотрит им в глаза.
3. У ребенка наблюдается необычное поведение после того, как за ним присматривали не родители.

**УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ**

1. НЕ знает и не использует функций общедоступных предметов (чашки, телефона и т.п.) к 24 месяцам.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

1. НЕ произносит названия знакомых предметов к 18 месяцам (даже по-своему, не точно).
2. НЕ слышит и не понимает обращенную к нему речь.

**Ребенок 2-3 лет**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

1. НЕ играет в подвижные игры.
2. Неуверенно двигается, часто падает.
3. НЕ может брать и удерживать маленькие предметы.
4. Плохой аппетит.

**СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

1. НЕ отвечает на свое имя.
2. НЕ общается с детьми и взрослыми.
3. Ребенок сосет большой палец руки.
4. У ребенка наблюдается необычное поведение после того, как за ним присматривали не родители.
5. НЕ различает проявление эмоций близкими людьми, не выражает разнообразных эмоций сам.

**УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ**

1. Отсутствует интерес к играм с игрушками и предметами-заместителями.
2. НЕ реагирует на других.
3. НЕ понимает и не объясняет простые причинно-следственные связи.
4. НЕ задаёт вопросов об окружающем мире.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

1. НЕ способен говорить фразы из нескольких слов.
2. НЕ способен понимать обращенную к нему речь.
3. НЕ отвечает на простые вопросы.
4. НЕ выражает словами свои потребности и желания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ от 1 года до 3 лет**

**Эмоции:**

1. Давайте ребенку возможность самостоятельно что-либо делать и радуйтесь за него, если у него это получается. Это разовьет в нем уверенность в себе.
2. Он может рассердиться и ему может стать досадно, если не получит то, что захотел. Расскажите ему о его чувствах.
3. Он научится правилам быстрее, если их будет немного и они будут четкими и постоянными.
4. Он хочет делать все по-своему, упрямится. Иногда он ведет себя как младенец, иногда как повзрослевший. Отнеситесь с пониманием к этой фазе в развитии: возьмите его на руки, когда он хочет быть как младенец, и давайте ему больше независимости, когда ведет себя как взрослый. Этим самым вы окажете ему незаменимую услугу.

**Общение:**

1. Этот возраст важен для постановки речи и понимания значения слов. Стимулируйте обучение, наблюдая за его действиями и сопровождая это речью. Используйте каждую возможность, чтобы поговорить с ребенком (например, во время кормления, купания или занимаясь своими делами рядом с ним).
2. Задавайте простые вопросы и отвечайте на вопросы ребенка и поддерживайте разговор. Поощряйте малыша повторять слова. Слушайте слова ребенка, обращайте внимание на его жесты, это будет стимулом для ребенка вести разговор с вами. Игры на подражание, книги, песни, стихи, рассказы, игры с чередованием ролей внесут разнообразие в развитие ребенка.

**Движение:**

1. Он начинает чаще и более умело пользоваться ведущей рукой. Давайте возможность пользоваться той рукой, которую "выбрал" мозг. Он может практиковаться, когда самостоятельно кушает, одевается, рисует, выводит каракули, играет с водой, играет с предметами, которые он может собирать или складывать, класть или вытаскивать из емкости.
2. Выходите на улицу, где он может бегать, прыгать, карабкаться. Это укрепит его физически.