Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 134города Тюмени

**10 причин задержки речевого развития**

**Возрастные нормы произношения звуков**

**Практическая часть** (игры и упражнения для развития речи)

Учитель – дефектолог

Сирвас Наталья Владиславовна

Тюмень

**10 причин задержки речевого развития**

Речевое развитие ребенка - одна из таких тем, которые особенно волнуют родителей. Вовремя ли начинает говорить ребенок? Правильно ли он говорит? Соответствует ли уровень его речи рекомендованным срокам календаря развития? - любое появление у ребенка проблем с речевой задержкой вызывает беспокойство и желание получить совет. Время от времени за таким советом обращаются и ко мне.

Насколько нормально, что ребенок в 2,5 - 3 года практически ещё не говорит? Не пора ли обращаться к врачу, или, может быть, понадеяться на то, что речевая задержка как-нибудь сама "рассосётся"? В чём могут быть причины задержки в развитии речи у детей, существуют ли методы, с помощью которых можно попытаться исправить ситуацию самостоятельно? Попробую вкратце изложить то, что мне известно по этому поводу.

Задержка речевого развития ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4 лет. Надо понимать, что дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи так же, как и другие дети, просто возрастные рамки значительно сдвинуты.

Родители правильно поступают, когда обращают внимание на речевые задержки у детей. Они должны всегда помнить, что от речевого развития зависит общее психологическое развитие ребенка, правильное формирование взаимодействия с другими людьми, а также развитие познавательных процессов (память, мышление, воображение, внимание).

Причин задержки развития речи у детей может быть множество.

**10 основных причин речевой задержки**:  
1. Нарушение слуха. Становление речи происходит на основе услышанного, и если у ребенка проблемы со слухом (в том числе постоянные серные пробки), возникают трудности и с воспроизведением слов, то есть непосредственно с речью.  
2. Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывают все его желания по жестам и звуку, то у малыша и не формируется потребности в речи.   
3. Слишком быстрый темп речи взрослого. Ребенок не успевает понять суть и выделить отдельные слова. Отчаявшись понять, ребенок выбирает позицию молчания.  
4. Генетическая предрасположенность. Часто в семье, где родители или родственники заговорили поздно, дети могут также поздно начать говорить.  
5. Заболевание или поражение головного мозга (травмы головы, падения, гипоксия, инфекции, перенесенные внутриутробно, в период родов или в первый год жизни).

6. Психологические травмы (испуг, частые ссоры родителей и др.). Впоследствии это может привести к заиканию.  
7. Завышенные требования к ребенку, настойчивое желание немедленного повторения ребенком речи взрослого без создания комфортной, игровой, эмоционально-положительной атмосферы.  
8.Алкоголизм родителей.  
9. Задержка речевого развития свойственна детям с ДЦП, синдромом Дауна, детям с ранним детским аутизмом, синдромом гиперактивности.  
10. Кстати, в двуязычных семьях такая проблема тоже не редкость!

**Что же должно насторожить родителей** в развитии речи малыша?

Если в 3-4 года не может произносить предложения, состоящие из подлежащего, сказуемого и дополнения (папа пошел на работу, я иду гулять).  
 Если к 4 годам большинство звуков произносится неправильно.  
 Если в 3 года ребенок говорит слишком быстро, глотает окончания слов (или наоборот, говорит очень медленно, хотя в доме никто так не разговаривает).  
 Если в 3 года говорит только заученными фразами из книжки, мультика и т.д. и не строит собственную речь, предложения.

Также должно насторожить, если он вместо своих фраз лишь повторяет в точности сказанное взрослым. Это серьезный повод обратиться к специалисту.  
 Если у малыша в любом возрасте постоянно приоткрыт рот, имеется повышенное слюноотделение, не связанное с ростом зубов.

**«Играем пальчиками и развиваем речь»**

Сейчас я вам расскажу о пальчиковых играх и их влиянии на развитие речи. **Известно:** уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Проводя пальчиковую гимнастику и игры с предметами, мы убедились в следующем:

* Упражнения и ритмичные движения пальцами возбуждают речевые центры головного мозга, а значит, стимулируют развитие речи.
* Пальчиковые игры создают благоприятный эмоциональный фон, формируют умение подражать взрослому, вслушиваться в речь и понимать её смысл, концентрировать внимание и правильно его распределять.
* Сопровождение упражнений короткими стихотворными строчками улучшает четкость речи, совершенствует память и воображение.
* После каждого упражнения необходимо расслабить пальцы (потрясти кистями рук);
* Пальцы следует нагружать равномерно.

**II. Практическая часть.**

**(ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ)**

Предлагаю вниманию пальчиковые игры и упражнения, способствующие развитию речи. Давайте поиграем**! (Упражнения для кистей рук)**

**«Шарик»**

Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками.

Надуваем быстро шарик –

Он становится большим (дуть на ладонь и пальцы – они принимают форму, напоминающую шар).

**«Фонарики»**

Ладони, выпрямив и раздвинув пальцы, держать перед собой;

Пальцы сжать (фонарики погасли), разжать (фонарики зажглись).

**Динамические упражнения для пальцев**

**«Домик»**

Поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять! (Разгибать пальцы).

Вышли пальчики гулять (Сжимать и разжимать пальцы).

Раз, два, три, четыре, пять!

В домик спрятались опять.

«Моя семья!

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

А вот этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья! ( Разгибаем пальчики, начиная с большого.  
Малышам можно «порисовать» пальцем по ладошке.)

Итак, пальчиковые игры представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй при помощи пальцев. Благодаря играм с пальчиками дети развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров. Ребёнок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком. Множество таких игр вы можете найти в интернете.

**«Игровой калейдоскоп на развитие чувствительности и координации движений пальцев и кистей рук»**

* **«Пальчиковый бассейн»**

Ребёнок опускает кисти рук в сосуд с однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, любые мелкие предметы) и в течение 5-10 минут перемешивает содержимое. Затем взрослый предлагает сосуд с наполнителем другой фактуры. После нескольких проб ребёнок с закрытыми глазами опускает рук в сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.

* **«Пальчики здороваются»**

Исходное положение: сидя на пятках, руки согнуты в локтях, ладони прямые, большой палец противопоставлен остальным. Ребёнок выполняет упражнение двумя руками одновременно: два раза соприкасается каждым пальцем с большим пальцем, начиная от указательного к мизинцу и обратно.

* **«Рисунок на крупе»**

Взрослый берёт яркий поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему любую крупу. Проводит пальчиком ребёнка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий. Можно вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы.

* **«Спрячь платочек»**

Ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешок) так, чтобы он целиком уместился в кулачке.

* **«На лыжах»**

На столе пред ребёнком лежат резьбой вверх две пробки от пластиковых бутылок – это лыжи. Ребёнок ставит в них указательный и средний пальцы, как ноги.

Двигается на лыжах, делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**Упражнения для кистей**

**«Шарик»**

Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками.

Надуваем быстро шарик –

Он становится большим (дуть на ладонь и пальцы – они принимают форму, напоминающую шар).

**«Фонарики»**

Ладони, выпрямив и раздвинув пальцы, держать перед собой;

Пальцы сжать (фонарики погасли), разжать (фонарики зажглись).

**«Домик»**

Поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять! (Разгибать пальцы).

Вышли пальчики гулять (Сжимать и разжимать пальцы).

Раз, два, три, четыре, пять!

В домик спрятались опять.

* **«Котёнок кусается»**

Бельевой прищепкой ребёнок «кусает» ногтевые фаланги поочерёдно (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения.

Сильно кусает котёнок глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

***! Взрослый проверяет на своих пальцах, чтобы прищепка не была слишком тугой.***

**Упражнения для работы дома**

* работа с раскрасками (карандашами) – штриховка;
* пальчиковая гимнастика – шнуровка;
* игры с конструктором, мозаикой;
* лепка из глины и пластилина;
* нанизывание бус, бисера;
* сматывание цветных ниток в клубочки;
* работа с ножницам

**Дыхательные и голосовые упражнения**

* Сдуть со стола мелко нарезанные цветные бумажки, ватку:
* Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины, стараясь сдвинуть их с места
* Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике, тарелке, миске с водой
* Надувать резиновые шарики, бумажные и целлофановые мешочки, дуть в дудочку, свистульку.
* Надувать мыльные пузыри

**Упражнения на развитие мелкой моторики**

* Перебирание крупы, гороха, фасоли, выбирая мусор, испорченные зерна.
* Разложить пуговицы по величине, цвету, форме:
* Разобрать монеты по величине.
* Надевать и снимать перчатки, рукавички.
* Нанизывать на толстую нитку, проволоку бусинки, ягоды рябины.
* Работа со шнуровкой, замки-молнии, застежки-пуговицы, кнопки.

Развивайте речь ребенка. Ведь именно по речи мы судим об интеллекте человека. Успехов ВАМ!!!