Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 134 города Тюмени

Конспект квест –игры на летней прогулке  
**«Приключения Марсика»**

в подготовительной группе

Воспитатель

высшей квалификационной

категории   
 Бровина Ольга Александровна

**Цель:**  
Обобщить знания детей об основных представлениях о лете.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Познавательное развитие*** | Формировать умение приобретать новую информацию о воздухе через экспериментирование, делать выводы о воздухе на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.  Закреплять у детей представление о способах измерения количества выпавших осадков, температуры воздуха, силы и направления ветра; умение устанавливать причинно-следственные связи; закреплять представления дошкольников о лете как времени года. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Развивать наблюдательность, внимание; воспитывать доброжелательное отношение к природе, к окружающей среде. |
| ***Речевое развитие*** | Активизировать словарный запас. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Закреплять умение пользоваться ножницами, составлять изображение ракеты. |
| ***Физическое развитие*** | Активировать двигательную активность детей. |

**Материал:** костюм инопланетянина, карта схема, бумажные звезды – путеводители с заданиями, компас, флюгер, термометры, атласные ленты для игры, воздушный шарик с записками, станции, плакат с изображением планет, бумажные коробки для ракеты, ножницы, клей, цветная бумага, фольга, обручи.

**Ход прогулки:**

***Дети выходят на прогулку, звучит космическая музыка. (появляется Инопланетянин Марсик).***

**Марсик**: Здравствуйте, дети! Меня зовут Марсик. Я был в гостях у друга на планете Венера. И когда возвращался к себе домой на Марс, неожиданно налетел сильный ветер, и я сбился с курса. Пришлось приземлиться на вашу планету. Домой я вернуться не могу, потому что растерял 6 звёздочек – путеводителей, а с ними компас. Помогите мне, пожалуйста, собрать все звёздочки.

**Воспитатель**: Поможем, конечно!

**Марсик**:Но сделать это будет не просто, вам нужно будет преодолеть множество препятствий, выполнить задания. И как только вы найдёте звёздочки и компас, я смогу вернуться домой на Марс.

**Воспитатель**: Ну, что, ребята, поможем Марсику вернуться домой?

**Дети** – Да!

**Воспитатель и дети** – А сейчас нам пора на поиски звёздочек. Но с чего мы начнём? Мы даже не знаем куда идти? Может здесь какая-нибудь подсказка есть? Смотрите внимательно! Помогай нам, Марсик!

***Находят конверт с зашифрованным письмом.***

***Отгадывают зашифрованное слово «Шарик»***

*(Заходят на веранду, находят шарик, лопают, а там записка «Карта схема находится на участке детского сада».)*

**Воспитатель**: А вот и карта схема, по которой мы сможем найти звёздочки и компас (рассматривают карту – схему). А чтобы отправить Марсика на свою планету, мы должны составить прогноз погоды. -А как вы считаете людям каких профессий надо знать погоду обязательно?  Почему? (морякам-чтобы не попасть в шторм, летчикам - самолеты не летают когда гроза, туман).

-Правильно, Прогноз погоды необходим многим профессиям: для безопасных полётов лётчикам, штурманам кораблей, строителям и водителям, геологам и хлеборобам – все эти профессии (специалисты) нуждаются в точном прогнозе погоды.

- Конечно, прежде чем выйти из дома, мы всегда обязательно посмотрим в окошко, что там: светит солнце, идёт дождь или дует сильный ветер. Как вы думаете, для чего людям надо знать, какая погода? (Чтобы не простудится, одеваться по погоде., брать с собой зонтик или нет, можно идти гулять или нет).

-А как еще можно узнать о погоде? ( послушать прогноз по телевизору, радио; прочитать в газете, интернете; по разным приборам - термометр, [барометр](http://www.pandia.ru/text/category/barometr/), флюгер.

Ну что, вперёд ребята!  
  
 ***Находят первую станцию по карте – схеме***  
   
 **1.Планетарий**

Находят карточку с заданием.

1. Сколько планет в солнечной системе? (8) Назови их. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Уран, Нептун)
2. С какой планеты Марсик. Подойдите к картинке, где нарисован Марс. Чем приметен Марс? (На Марсе самые высокие горы).
3. На какую планету летал Марсик?
4. Самая красивая и самая интересная из планет? (Земля, на которой мы живем. Еще ее называют голубой планетой, почему? Много рек, озер, океанов).
5. У какой планеты самые яркие кольца? (Сатурн). Из чего состоит кольцо? (Из камней, льда, космической пыли, их так много, что они сливаются в сплошное кольцо).
6. Назовите первого космонавта. (Юрий Алексеевич Гагарин).
7. Какая звезда дает нам тепло? (Солнце). Подойдите к солнцу.

Дети отвечают на вопросы. После каждого правильного ответа подходят к названной планете, а за солнцем находят первую звёздочку.

**Марсик:** « Так это моя звезда-путеводитель».

**Воспитатель**: Давайте рассмотрим карту! Куда же двигаться дальше? Стрелочка показывает в лабораторию.

***Находят вторую станцию по карте – схеме***

**2.Лаборатория.**

-Ребята, а кто нам составляет прогноз погоды?  
- А как еще мы можем предсказать погоду.

Давайте поиграем с вами в игру «Предскажи погоду».  
Проводится игра – «Предскажи погоду».  
Воспитатель называет примету, а дети предсказывают погоду.  
Приметы:  
1. Солнце садится за тучу – (жди ненастья)  
2. Яркий закат солнца – (день будет жарким)  
3. Ласточки низко летают – (к дождю)  
4. Много мошкары вечером – (к теплой погоде)  
5. Муравьи прячутся в муравейнике – (к дождю)  
6. Одуванчики днем закрываются – (к дождю)  
  
 **Воспитатель**: Ребята, чтобы нам помочь Марсику, нужно определить какой ветер дует?

Педагог обращает внимание детей на то, что погода в течение дня несколько раз менялась.

- Интересно от чего это зависит? (*Дети предполагают, что на погоду влияет ветер, он бывает холодный.)*

- Если он холодный, как вы думаете, с какой части света он дует? Правильно, с севера. Но, чтобы быть на сто процентов уверенными можно воспользоваться компасом и флюгером. (*Дети с помощью флюгера и компаса определяют направление ветра.)*

**Давайте понаблюдаем за ветром.**

Возьмите ленточку длиной 50-60 см. Привяжите её на ветке дерева. Если ленточка висит спокойно - ветра нет. Ленточка чуть колышется - слабый ветерок. Ленточка сильно колышется, болтаясь в воздухе, - дует сильный ветер. Каждый день свои наблюдения за силой ветра вносите в дневник наблюдений. В конце месяца подсчитайте, каких дней (ветреных или безветренных) было больше в этом месяце.

Безветренная погода - клетка закрашивается в желтый цвет. Слабый ветер - клетка закрашивается в зеленый цвет. Сильный ветер - клетка закрашивается в красный цвет.

Педагог, видя заинтересованность детей, продолжает:

*-* Погода зависит не только от ветра, но и от многих других факторов. Изучают и предсказывают погоду гидрометеорологии. Их работа интересна и нужна всем. В своей работе они используют различные приборы. Как было бы хорошо, если бы у нас в детском саду были гидрометеорологии. Тогда бы мы знали, когда лучше высаживать рассаду на огородные грядки или посеять семена цветочных растений, брать ли нам с собой зонт или можно не бояться, дождя, так как его не будет.

У нас в мини – лаборатории есть приборы для измерения погоды. Хотите, я научу вас, как ими пользоваться. (*Ответы детей.)*

Замечательно, мы займемся этим на следующей встрече. **Какие бывают термометры?**

**Воспитатель:** *(обращает внимание детей на приборы).* Приборов, с которыми работают гидрометеорологи, достаточно много. Вот один из них *(берет в руки термометр для измерения температуры воздуха).* Вам знаком этот прибор? Что он определяет? Как им пользоваться? *(Знаком этот предмет. Им определяют температуру воздуха в групповой комнате и на улице.)* Какая температура сейчас? *(Ответы детей.)*

Следующий прибор *(педагог берет водный термометр)*очень похож на термометр для измерения температуры воздуха, но им измеряют температуру воды. Посмотрите, он плавающий! Давайте измерим температуру воды в нашем водоеме? *(Измеряют.)* Какая температура выше: воды или воздуха?

Третий термометр – для измерения температуры почвы. Как вы думаете, для чего надо измерять температуру почвы? *(Ответы детей.)* Правильно, чтобы знать, можно ли в нее сажать или сеять растения. В холодной почве и семена, и многие растения погибают.

Вот перед вами два горшочка с почвой: в одном сухая почва, в другом – влажная. Как вы думаете, температура, какой почвы ниже: сухой или влажной? *(Ответы детей.)*

Давйте проверим. Посмотрите, как правильно надо измерять температуру почвы. Термометр надо опустить на глубину 3 – 5 сантиметров, вот так *(показывает)*, подождать 5 минут – и можно снимать *показания.*

Ту же процедуру надо проделать и с влажной почвой. Попробуйте ее выполнить самостоятельно. *(Дети выполняют, сравнивают, приходят к выводу, что влажная почва холоднее. Далее дети упражняются в измерении температуры воздуха на улице.)*

***Дети с помощью условных обозначений рисуют погоду для Марсика и находят вторую путеводную звезду. Находят третью станцию   
по карте – схеме.***

**3.Центр подготовки космонавтов.**

***Все радуются звёздочке и считают, сколько ещё звёздочек надо найти***

***Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты».***

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

*После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять вкруг, и игра начинается сначала.*

***Дети находят и радуются звёздочке и считают, сколько ещё звёздочек надо найти***.  
 ***Рассматривают карту, находят четвертую станцию.***

**4. Центр управления полётами.**

**Марсик**: Ребята, с космического корабля пришел тревожный сигнал от жителей планеты Венера. «Марсик не может вернуться на свою планету, пока мы не отгадает загадки

**Воспитатель**: Поможем ребята?

***Дети отгадывают загадки.***

В космосе сквозь толщу лет  
Ледяной летит объект.  
Хвост его — полоска света,  
А зовут объект…  
*(Комета)*

Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный *…(телескоп)*

У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски *…(космонавт*)

Космонавт сидит в ракете,  
Проклиная все на свете — На орбите как назло  
Появилось … *(НЛО)*

НЛО летит к соседу  
Из созвездья Андромеды,  
В нем от скуки волком воет  
Злой зеленый … *(Гуманоид)*

Звездолет — стальная птица,  
Он быстрее света мчится.  
Познает на практике  
Звездные … *(Галактики)*

Астроном — он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна  
В небе полная … *(Луна)*

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все: и млад, и стар,  
Что она – большущий шар.

***(****Земля)*

Желтая тарелка на небе висит.  
Желтая тарелка всем тепло дарит.

(*Солнце)*

**Воспитатель**: Смотрите ребята, пришло новое сообщение. «Спасибо вы нам очень помогли!» Вместе с сообщением прилетела звёздочка! Ребята эта звездочка, которую мы ищем?

**Дети:** Да это наша звёздочка!

***Дети идут дальше по карте и находят пятую станцию по карте – схеме* 5. Конструкторское бюро.**

**Воспитатель**: Ребята, нужно создать новую ракету, которая полетит на Марс! Если мы поможем с построением ракеты, то разыщем звёздочку.

**Марсик:** А я бы мог на этой ракете улететь домой, конечно, только после того как мы найдём все звёздочки-путеводители и компас.

***Строим по схеме новую ракету для Марсика*** ***из коробок.  
 Дети находят в ракете звёздочку***

***Рассматриваем карту, идём дальше по опознавательным знакам (кометам).***

**6. Расчётный центр**

Дети ищут звёздочку, а находят конверт с заданием. «Помогите вернуть ракеты на свои космодромы». (Нашли звёздочку с буквой «С»)

**Воспитатель:** Ребята, мы выполнили все задания, нашли все звёздочки. На них написаны буквы! Давайте попробуем прочитать, может быть в этом слове и будет нам подсказка! Прочитаем? «КОМПАС».

*(Дети ищут компас).*

- Ура! Нашли компас!

**Марсик:** Спасибо! Вы такие молодцы, все задания выполнили, нашли звёздочки – путеводители и компас, составили прогноз погоды, и построили ракету. Теперь я смогу долететь до своей планеты! У меня есть капсула с марсианскими конфетами и мне хочется вас угостить. Угощайтесь. (конфеты Марс)

***Дети благодарят Марсика.***

– А теперь мне пора домой

«Марсо, марсо, марсоход

Отправляюсь я в полёт»

На старт, внимание, зажигание:

(дети помогают считать) 10,9…1. Взлёт!!!

**Дети**: До свидания Марсик!

*Счастливого пути!* ***Звучит космическая музыка****.*

***Подведение итогов.***