Муниципальное автономно дошкольное образовательное

учреждение детский сад №134 города Тюмени

Консультация для педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников** |  |

Подготовила: воспитатель Сазанова Н.А.

Тюмень, 2018 г.

      Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и **с**амостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.  
      **Дидактические игры способствуют**:  
- **развитию познавательных и умственных способностей**: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению  высказывать свои суждения, делать умозаключения.  
**- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.**  
- **социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника**: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости,  учится сочувствовать и т.д.  
**Структуру дидактической игры** образуют основные и дополнительные компоненты. К *основным компонентам* относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К *дополнительным компонентам*: сюжет и роль.  
**Проведение дидактических игр включает:**

1.Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2.Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3.Показ игровых действий.

4.Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5.Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.  Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

**Виды дидактических игр:**

**1.Игры с предметами (игрушками**).

**2.Настольно-печатные игры.**

**3.Словесные игры.**

**Дидактические игры –** различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя.

***Игры с предметами***- основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними.Виграх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не шибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.  
***Настольно - печатные игры****–это*интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки". С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

***Словесные игры***– это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей.*Они*построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

**В** процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представления об объектах природы и ее сезонных изменениях.

Дидактические игры – путешествия являются одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности детей.

Дидактическая игра в опытнической деятельности – способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивает основные психические процессы, наблюдательность, мышление.

Совместная деятельность родителей и педагогов -  индивидуальное консультирование родителей, информационные стенды, папки передвижки, тематические выставки с предложенным материалом – дает более эффективный результат в работе с детьми.  
Для развития у детей знаний об окружающем мире, их систематизации, воспитания гуманного отношения к природе использую следующие дидактические игры:

***Используемый материал:***

*Игры с предметами*  
**«Что это такое?»**  
Цель: уточнить представления детей о предметах неживой природы.  
Материал: природный - песок, камни, земля, вода, снег.  
Ход игры. Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И какое это? (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое). Что с ним можно делать?,  
**«Кто чем питается?»**  
Цель. Закреплять представления детей о пище животных.  
Ход игры. Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и вспоминают, какое животное питается этой едой.  
**«Детки на ветке»**  
Цель*.*Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.  
Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: "Детки, найдите свои ветки" - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.  
 **«Что сначала - что потом?»**Цель. Закреплять знания детей о развитии и росте животных.  
Ход игры. Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.  
*Игры настольно-печатные*  
**«Это когда?»**  
Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.  
Ход игры. У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.  
**«Волшебный поезд»***Цель.*Закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках.  
*Материал.*Два поезда, вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением растений.  
*Ход игры:*На столе перед детьми лежит "поезд" и карточки с изображением животных. Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом - кустарники, во втором - цветы и т.д.) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.  
Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).  
**«Четыре картинки»***Цель.*Закреплять представления детей об окружающей природе, развивать внимание и наблюдательность.  
*Ход игры.*Игра состоит из 24 картинок с изображением птиц, бабочек, животных. Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начинающий игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подобрав карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.  
*Игры словесные*  
**«Когда это бывает?»***Цель.*Уточнять и углублять знания детей о временах года.  
*Ход игры.*  
Воспитатель читает вперемежку короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.  
**«Найди, о чем расскажу»**Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.  
Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.  
Ход игры. Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: "Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала". Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

**«Отгадай, кто это?»**Цель. Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.  
Ход игры. Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания…) дети должны отгадать про кого идет речь.  
 *Подвижные игры***«Что в корзинку мы берем»**Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  
Научить различать плоды по месту их выращивания.  
Сформировать представление о роли людей сохранения природы.  
Материалы: Медальоны с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.  
Ход игры. У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок.  
Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.  
Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.  
**Вершки – корешки**Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.  
Материалы: два обруча, картинки овощей.  
Ход игры: вариант1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.  
Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.  
Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно   
**Игра с мячом «Воздух, земля, вода»**  
Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  
Материалы: мяч.  
Ход игры: Вариант1.Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.  
Вариант2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.  
 ***Где снежинки?***  
Дидактическая задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.  
Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.  
Ход игры: вариант 1 *.* Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.  
Во время движения по кругу произносятся слова:  
Вот и лето наступило.   Солнце ярче засветило.  
Стало жарче припекать,   Где снежинку нам искать?  
С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:  
Наконец, пришла зима:    Стужа, вьюга, холода.  
Выходите погулять.    Где снежинку нам искать?  
Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.  
Вариант 2*.* Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.   
Вывод делается из ответов на вопросы:  
- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).  
 ***Когда это бывает?***Дидактическая задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  
Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.  
Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.  
*Весна.*  На полянке, у тропинки пробиваются травинки.  
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.  
*Лето.*  И светла, и широка  
Наша тихая река.  Побежим купаться, с рыбками плескаться…  
*Осень.*  Вянет и желтеет, травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.  Туча небо кроет, солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,   Дождик моросит.  
*Зима.*  Под голубыми небесами  
Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,   И ель сквозь иней зеленеет,  
***Съедобное – несъедобное.***Дидактическая задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.  
Материалы: корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.  
Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинки.  
***Полезные – неполезные.***  
Дидактическая задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.  
Материалы: карточки с изображением продуктов.  
Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.  
Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.  
Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.