**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад №134 г. Тюмени**

***Профилактика дисграфии с дошкольного возраста***

Консультация для родителей

## 

## 

## image

## 

### *****Учитель-логопед:*****

### *****Виноградова Ольга Викторовна*****

### 

**Профилактика дисграфии с дошкольного возраста**

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения при овладении письменной речи. Ребята испытывают затруднения при изучении русского языка, хотя хорошо справляются с другими предметами. Что это: орфографические ошибки из-за незнания правил или необъяснимые "глупые" пропуски букв, замены одних букв на другие и тому подобное?

А может – правила учит-учит, а вовремя применить их не может?

Часто и родители, и учителя склонны видеть причину плохой школьной успеваемости исключительно в лени ребенка: “Он просто не старается”. Но на самом деле 80 % проблем с учебой вызваны вовсе не ленью. Чем же? Давайте разберемся!

Возможно, у вашего ребенка имеется такое нарушение письменной речи, как дисграфия.

***Дисграфия***– частичное расстройство письменной речи, проявляющееся в стойких и повторяющихся специфических ошибках. (Н. Садовникова)

Виды дисграфии

**Акустическая** – нарушение фонемного распознавания (трудности слуховой

дифференциации звуков речи)

**Артикуляторно - акустическая** - дефекты звукопроизношения ( звуковые замены)

На почве нарушения языкового анализа и синтеза – затруднение в определении

количества и последовательности звуков в слове

**Оптическая –** недоразвитие оптико-пространственных представлений и зрительного

анализа и синтеза

**Аграмматическая** – несформированность грамматических систем словоизменения и

словообразования

Большинство исследователей, изучающих этиологию дисграфии, отмечают наличие патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период. Этиология дисграфии связывается с воздействием биологических и социальных факторов.   
Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, дефицит речевых контактов, двуязычие в семье, недостаточное внимание к речевому развитию ребенка со стороны взрослых) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.   
Также, дисграфия может быть обусловлена органическим повреждением зон головного мозга, принимающих участие в процессе письма.

**Симптоматика дисграфии:**

При дисграфии дети младшего школьного возраста с трудом овладевают письмом: выполненные ими упражнения, диктанты содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный почерк. У детей с дисграфией отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве. Они путают похожие по начертанию буквы: "З" и "Э", "Р" и "Ь". Они могут не обратить внимания на лишнюю палочку в букве "Ш" или "крючок" в букве "Щ". Пишут такие дети медленно, неровно; если они не в настроении, то почерк расстраивается окончательно.

У детей-дисграфиков отмечается несформированность многих психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

**На каких детей стоит обратить особое внимание:**

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он – переученный правша.
3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.

Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием

**Наиболее распространенные ошибки при дисграфии:**

**Искаженное написание букв:**

– недописывание элементов букв (связано с недоучетом их количества): Л вместо М; Х вместо Ж , И вместо У;  
– добавление лишних элементов;  
– смешение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.  
– зеркальное написание букв.

**Искажения структуры слова:**

– Пропуски букв, слогов. Например: прта – парта, моко – молоко  
– недописывание слов. Н: весёлы (весёлый)  
– добавления букв, слогов;  
– повторение букв, слогов

**Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лука (рука), сапка (шапка).**

**Искажения структуры предложения:**

– раздельное написание слова;  
– слитное написание слов;  
– повторения слов.

**Можно ли эффективно помочь детям с дисграфией?**

Да, таким ребятам вполне по силам овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Таким детям необходима помощь специалиста-логопеда. Но помните, что без помощи родителей, ребенку не справиться.

Помощь должна носить коррекционный характер, иметь свою специфику, в зависимости от причин, тяжести и проявлений нарушений.

Запомните, что обычные педагогические приемы, большое количество диктантов и зазубривание правил не помогут, а могут только усугубить проблему. Занятия должны быть ежедневными, но не утомлять ребенка, быть интересными.

Предлагаем Вам некоторые игры, которые помогут справиться с дисграфией.

**Упражнения на тренировку звукового анализа** (фонематического анализа) нужно делать со всеми дошкольниками, чтобы предупредить возникновения дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза:

* Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О] и топни ножкой, когда услышишь звук [У].
* Разложи картинки  две стопки – на синее и зеленое поле. Слова, которые начинаются с мягких звуков, будут на зеленом поле, с твердых – на синем.
* Я назову звонкий звук, а ты – парный глухой (Б – П, Д – Т и т.п).
* Я назову твердый, а ты – парный мягкий ( С – СЬ, М – МЬ и т.п).
* Звонкий или глухой? Картинки, названия которых начинаются с глухого звука [П] положи в домик без звоночка, а картинки, названия которых начинаются на звонкий звук [Б] клади в домик со звоночком.
* У кого больше? Побеждает тот, на чьей карточке в слове бОльшее количество слогов.
* Найди слова с одинаковым первым звуком в слове.
* Найди слова с одинаковым слогом в конце слова.
* Звуковой диктант. Взрослый называет букву (произнося их как один звук), ребенок пишет.
* Зрительный диктант. Взрослый рисует букву на доске или листе бумаги, ребенок пишет её и произносит (только один звук, обозначающий букву): буква [Ш], буква [Т] и т.д.
* Определи, какая буква первая в словах и назови ее. Взрослый предлагает набор из 2-3 картинок, названия которых начинаются с одного звука. Например: рыба, руль, рысь – все слова начинаются с буквы Р (буквы  [Р]). Ребенок называет букву ее звуковым аналогом.

**При обучении письму (печатными буквами) перед школой нужно делать много упражнений по закреплению правильного образа буквы.** Нужно научить ребенка не путать буквы, имеющие сходные элементы и не переворачивать их, писать каждую букву в нужную сторону. Чем лучше ребенок запомнит образ буквы, тем меньше ошибок он допустит при письме.

**Проводите с дошкольником упражнения по профилактике оптической дисграфии:**

* + Обведи букву;
  + Слепи букву из пластилина, выложи из счетных палочек или веревки;
  + Дорисуй недостающие детали;
  + Зачеркни неправильно написанные буквы;
  + Выучи стихотворение про букву.
  + Какая буква получится, если добавить детали?
  + Какая буква получится, если убрать детали?
  + Нарисуй букву в воздухе.
  + Сравни 2 буквы, чем они похожи и чем отличаются?

 Не жалейте времени на занятия с ребенком перед школой. Учите дошкольника [читать и писать правильно](http://logopedrunet.ru/obuchenie-chteniyu-doshkolnikov/). Большой выбор пособий и игр поможет Вам сделать занятия интересными и насыщенными.  Дисграфию легче предупредить, нежели мучиться с устранением дисграфии в школе. А Ваши труды будут вознаграждены хорошими оценками и успехами  первоклассника!

Желаю Вам успехов в занятиях!