

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 134 города Тюмени*

*Система работы по реализации образовательной
области*

"Социально - коммуникативное развитие"

"Веснушки - дошколята, дружные ребята!"



2017 год

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи рабочей программы образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

1.2. Принципы и подходы к формированию системы социально коммуникативного развития

1.3. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, методы и средства социально-коммуникативного развития дошкольников

2.1.1. Формы и средства взаимодействия педагога с детьми, организации их самостоятельной деятельности и взаимодействия с семьей

Инновационные формы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО

Классификация коммуникативных игр

2.1.2. Выбор методов реализации задач социально-коммуникативного развития

III. Организационный раздел

3.1. Ресурсное обеспечение

3.2. Особенности организации предметно - пространственной среды

3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

3.4. Картотека игр по развитию коммуникативных способностей детей

дошкольного возраста использованной литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

*Целью всякого воспитания должно быть создание
деятельной личности в лучших идеалах общественной
жизни,
в идеалах истины, добра и красоты.*

В. М. Бехтерев

Социально-коммуникативное воспитание является необходимым элементом формирования полноценной личности ребенка и играет существенную роль в жизни и деятельности человеческого общества. Это процесс, в результате которого ребёнок научается устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми, адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения, которое как одна из самых важных человеческих потребностей, формирует основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с особенностями развития информационных технологий современного общества социально-коммуникативное воспитание становится особенно актуальным.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 134 города Тюмени, 2016.
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В разработке учтены следующие программы дошкольного образования:

I. Основные программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 134 города Тюмени, авторский коллектив под руководством заведующего Пуртовой Е.М и заместителя заведующего Бердинской Н.Б., 2016.
- Примерная Программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», авторы - составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева, 2014.

II. Парциальные программы

- Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста под редакцией С.В.Крюковой:

- «Тренинговая программа адаптации детей 4 – 6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!», 2007;
- «Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», 2007.
- Развитие социальной уверенности у дошкольников. Под редакцией М.М.Безруких:
 - Развитие социальной уверенности через обогащение сенсорного опыта. Программа занятий «Я и мир»
 - Развитие социальных способностей. Программа «Я и другие»
 - Формирование социальных навыков. Цикл занятий «Звездная страна»
 - Развитие эмоциональной сферы у детей. Цикл занятий.

1.1. Цели и задачи рабочей программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочей программой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется содержание и организация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II "Требования к структуре образовательной программы и её объёму, п. 2.3. -2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в

рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Она построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Целью, разработанной нами системы, является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.

Задачами в соответствии с ФГОС ДО являются:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Основные направлениями реализации социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОУ:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- нравственно - патриотическое воспитание дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников характеризуется становлением трех взаимосвязанных компонентов: деятельности, сознания, личности.

Становление деятельности	Становление сознания	Становление личности
деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) трудовая деятельность: получение определенного результата игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое	развитие речи познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления) становление морального сознания и системы ценностей	Отношение к окружающему миру: бережное отношение к продукту труда людей, заботливое и ответственное отношение к природе, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства . Отношение к другим людям: доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности,

новообразование, как первичная связная картина мира		отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей. Отношение к себе формирование образа Я формирование самооценки формирование
--	--	--

1.2. Принципы и подходы к формированию системы социально-коммуникативного развития

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, окружающей среды, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития.

Для успешного функционирования разработанной нами системы мы использовали следующие принципы:

Наименование принципа	Значение принципа
<i>Принцип природосообразности</i>	Ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов является воспитанник с его конкретными особенностями и уровнем развития.
<i>Принцип культуросообразности</i>	Человек становится личностью, усваивая социальный опыт поведения, передаваемый в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому.
<i>Принцип научности</i>	Организация обучения и воспитания с учетом особенностей развития ребёнка, анализом его возможностей.
<i>Принцип доступности</i>	Соответствие содержания и способов взаимодействия в педагогическом процессе уровню развития познавательных способностей ребенка и его практических навыков.
<i>Принцип последовательности и концентричности</i>	Подбор материала с учетом логической связи между его составными частями, где последующее содержание опирается

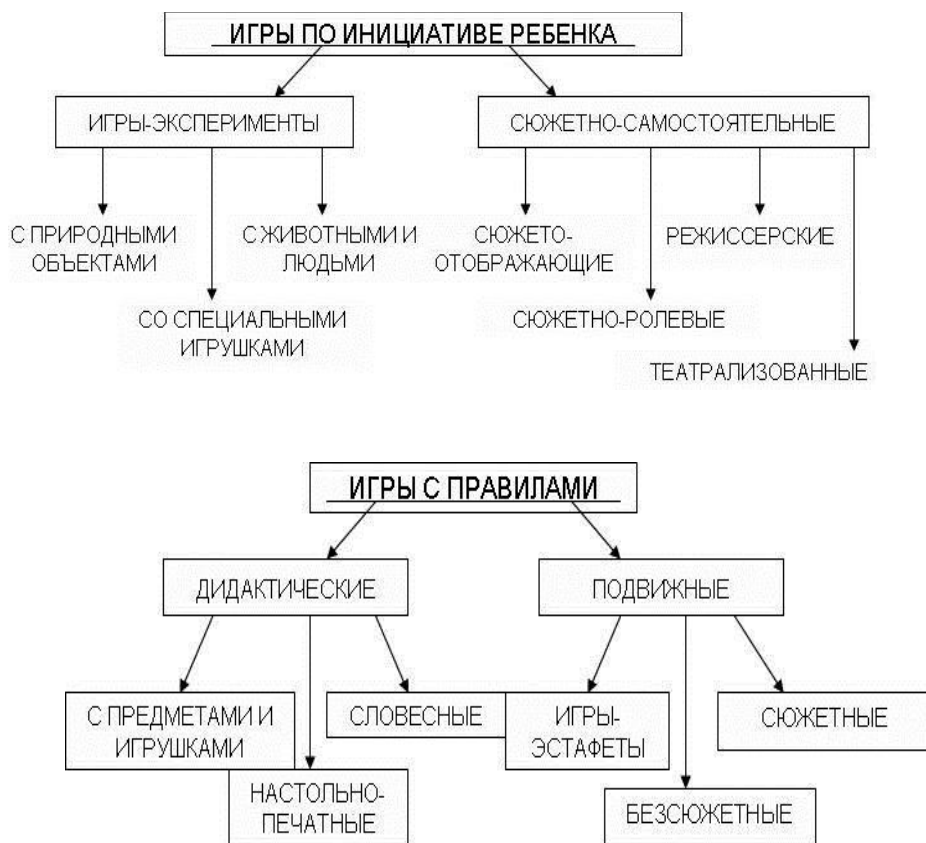
	предыдущим.
<i>Принцип интегративности</i>	Взаимодействие педагогов детского сада и семьи с целью успешного социально-коммуникативного развития детей.
<i>Принцип регионализма</i>	Обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности региона.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Во время игры развиваются навыки общения, происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка, развивается связная речь. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. В игре у ребенка развивается собственная активная позиция, которая обеспечивается предоставлением ему инициативы. При этом используются разные игры, отличающиеся по способам их организации. Выбор конкретных видов игры зависит от поставленных задач.

*Классификация игр для детей дошкольного возраста по
Л.С.Новоселовой*

игр	Классы	Разновидности игр
	I класс Игры по инициативе детей	Игры – эксперименты: - Игры с природными объектами. - Игры с игрушками. - Игры с животными и людьми. Сюжетные игры: - сюжетно–отобразительные, - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - театрализованные.
	II класс Игры по инициативе взрослого	Обучающие игры: - дидактические, - подвижные. Досуговые игры: - интеллектуальные, - игры-забавы, - развлечения, - театрализованные, - празднично-карнавальные, - компьютерные.
	III класс Традиционные или народные игры	Обрядовые игры: - семейные, - сезонные, - культовые.
	Тренинговые игры	- Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные

Игры для социально-коммуникативного развития дошкольников можно представить графически по принципам их организации: игры, возникающие по инициативе ребёнка и игры с правилами, установленными взрослым или коллегиально взрослыми с детьми, только детьми. Отдельную группу представляют собой сюжетно-ролевые и творческие игры детей, организованные как по инициативе детей, так и с помощью взрослого. Мы приводим их в виде схемы.





Социально-коммуникативное развитие дошкольников – многокомпонентный, последовательный и длительный процесс, успешность которого определяет *системный подход, который реализуется поэтапно:*

1 - *сбор информации* об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

2 - *перспективное планирование* работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;

3 - *систематическая работа* с детьми по социально-коммуникативному развитию;

4 - *коррекция* имеющихся социально-коммуникативных проблем.

Организованное психолого-педагогическое сопровождение может не только обогатить эмоциональный социальный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития. *Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:*

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;

- обучение умению слушать и слышать другого собеседника;

- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;

- обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;

- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;

- формирование чувства симпатии между участниками общения;

- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;

- обучение умению детей владеть собой;

- развитие умения анализировать ситуацию;

- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

с взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

- развитие любознательности -задаёт вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей;

- обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- развитие способностей к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение с взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения. Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает

названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Эмоциональная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношение с взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками. На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом,

дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Младшая группа (четвертый год жизни)

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвертом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Эмоциональная сфера. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном

возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с осваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями:

- ребёнок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого;

- он любит близких, они для него очень значимы, но злятся на них из-за ограничения свободы.

К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее

доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения с взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал с взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументировано указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками. Дети в 3-4 года начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролируются взрослыми.

Игровая деятельность. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и

отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационная сфера, связанная с потребностями ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Средняя группа (пятый год жизни)

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемых кризисов в много функциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира.

Отношения со сверстниками. Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значимым и

интересным. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность. В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Старшая группа (шестой год жизни)

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла. *На шестом году жизни ребёнок - субъект общественной деятельности.*

Отношения со сверстниками. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские.

Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения с взрослыми. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению с собственными оценками. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я - реальном и Я - идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими людьми, и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении с взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и

правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление); эстетические чувства (прекрасного, героического); моральные чувства (гордости, стыда, дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно, оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по

отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются не сочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. *В 6 - 7 лет ребенок - субъект переживания внутренней жизни и познания (обучения).*

Произвольность познавательных процессов. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться

игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе

сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка, поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.4. Планируемые результаты социально-коммуникативного развития

Результаты социально-коммуникативного развития отражаются в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера системы работы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке

в педагогической диагностике и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и даются для детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

***Целевые ориентиры образовательной деятельности
"Социально- коммуникативное развитие"***

на этапе завершения дошкольного образования

В социальном становлении выпускник ДОУ:

- проявляет интерес к социальному миру (семье, обществу, государству);
- применяет правила культурного поведения;
- владеет правилами безопасного поведения в детском саду;
- выполняет трудовые поручения;
- владеет навыками самообслуживания.

В коммуникативном развитии выпускник ДОУ:

- проявляет интерес к общению со сверстниками, взрослыми;
- умеет устанавливать контакт и поддерживать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми;
- стремится к совместной деятельности.

Промежуточные целевые ориентиры по социально-коммуникативному развитию

(в виде показателей развития в соответствии с возрастом)

Возраст	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
		1. Может играть

От 2х до 3х лет	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. 2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. 3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. 4. Использует в игре замещение недостающего предмета. 5. Общается в диалоге с воспитателем. 6. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
------------------------	--	---

		7. Следит за действиями героев кукольного театра
	Овладение элементарной трудовой деятельностью	1. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). 2. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, методы и средства социально-коммуникативного развития дошкольников

Применяемые в образовательном процессе формы и методы согласно ФГОС ДО подбираются **в соответствии с психолого-возрастными и индивидуальными особенностями детей.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в детском саду **осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.** Особое значение имеет **воспитание социальной уверенности дошкольников**, которая как качество личности проявляется в сфере взаимодействия с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, которые дают возможность ребёнку выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ утверждающего поведения и творческого выражения. Эту работу с детьми можно разделить на два направления:

Основы социального взаимодействия			
I - Социальные способности		II - Социальные навыки	
Положительный образ «Я»: - доверие, - уверенность	Способность к восприятию другого человека (других людей)	Умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях	Умение реализовывать самостоятельные утверждающие способы поведения

Положительная «Я – концепция» предполагает доверие к себе, которое рассматривается как чувство уверенности в эффективном и соответствующем ситуации поведении. Социально уверенный ребёнок верит в то, что будет действовать успешно и правильно, добьётся положительного результата при решении трудных задач.

Способность к восприятию другого человека предполагает внимание, интерес к нему, умение слышать и

чувствовать другого, умение понимать и сопереживать ему.

Установление контактов и действие в ситуации коммуникации предполагают умения: устанавливать связь, вступать в контакт с другими детьми, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой, объяснять, излагать собственное мнение и слушать другого, дискутировать.

Реализация самостоятельного утверждающего способа поведения в осознании и выражении своих желаний, чувств и эмоций (как позитивных, так и негативных), в умении предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы.

Решая вопросы социально-коммуникативного воспитания важно обратить внимание на развитие эмоциональной восприимчивости ребёнка, понимание отношений и ситуаций, приобретение положительного социального опыта.

Программа реализуется через игровые приёмы и занятия, которые имеют свою специфику в задачах и форме проведения в зависимости от возраста детей.

Работа по формированию коммуникативных навыков происходит в повседневной деятельности, в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх. Важно **соблюдение определенных этапов** в предлагаемой последовательности.

Этапы работы	Содержание
<i>Констатирующий этап</i>	Сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников. Составление эко-карты семьи воспитанника. При необходимости

	психологическая диагностика или оценка социального развития по таблицам Э.Кипхарда.
<i>Формирующий этап</i>	Перспективное планирование работы с детьми по использованию коммуникативных игр на развитие социальной уверенности. Планирование работы с детьми по личностному развитию.
<i>Итоговый этап</i>	Определение динамики развития у детей необходимых социальных навыков согласно возрасту, а для выпускников ДООУ по целевым ориентирам.

2.1.1. Формы и средства взаимодействия педагога с детьми, организации их самостоятельной деятельности и взаимодействия с семьей.

Выбор форм работ осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, методической и технической оснащенности, культурных и региональных особенностей, опыта и творческого подхода педагога. В течение дня во всех возрастных группах установлен определенный баланс различных видов деятельности. Формы образовательной деятельности:

- режимные моменты,
- совместная деятельность педагога с детьми,
- самостоятельная деятельность детей.

Формы организации детей:

- подгрупповые,
- групповые,
- индивидуальные.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Прием детей Организованная образовательная деятельность Игры Питание Прогулка Самостоятельная деятельность	Игра Дидактическое упражнение Организованная образовательная деятельность Чтение Рассказ, беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдение Целевая прогулка Экскурсия Показ Игровое упражнение Ситуация Уроки Этикета Психогимнастика Экспериментальная деятельность Проектная деятельность Изобразительная деятельность Индивидуальная работа Досуг Праздник	Игра Дидактическое упражнение Рассматривание иллюстраций Игровое упражнение Изобразительная деятельность Наблюдение Показ Игровое упражнение Экспериментальная деятельность	Беседы Консультации Встречи по заявкам Родительские собрания Совместная организованная образовательная деятельность Совместные проекты Выставки Досуг Праздник

Ребёнок в семье и сообществе

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Прием детей Организованная образовательная деятельность Игры Питание Прогулка Самостоятельная деятельность	Рассказ. Беседа. Чтение художественной литературы. Игра Дидактическое упражнение Организованная образовательная деятельность Рассматривание иллюстраций Наблюдение Целевая прогулка Экскурсия, показ Просмотр фильмов, слайдов Игровое упражнение, ситуация. Проектная деятельность Изобразительная деятельность Индивидуальная работа	Сюжетно - ролевые игры. Режиссёрские игры. Рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр. Просмотр атласов, энциклопедий	Тренинги Игровые практикумы Круглый стол «Семейная гостиная» Беседы. Консультации Встречи по заявкам Родительские собрания Совместная организованная образовательная деятельность Совместные проекты Фотогазеты «Моя любимая книжка», «Мой любимый город», «Семейный досуг» и др. Выставки Соревнования и эстафеты, конкурсы и викторины

	Досуг Праздник		Досуг Праздник
--	-------------------	--	-------------------

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое
воспитание***

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Прием детей Организованная образовательная деятельность Игры Питание Прогулка Самостоятельная деятельность Продуктивная деятельность	Игра Дидактическое упражнение Организованная образовательная деятельность Чтение. Рассказ. Беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдение Целевая прогулка Показ Игровое упражнение Уроки Этикета Индивидуальная работа Проектная деятельность Досуг	Создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей. Рукоделие и ручной труд Просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок Создание ситуаций для самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста Игра Поручение Игровое упражнение	Конкурсы по созданию предметно- развивающей среды в группах «Наша группа» Фотовыставка «Огород на окне», «Мои обязанности» Встречи с интересными людьми Беседы Консультации Встречи по заявкам Родительские собрания Совместная организованная образовательная деятельность Совместные проекты Досуг

Формирование основ безопасности

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Ср., ст.		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Мл., ср. ст.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	Ср., ст.		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Мл. ср. ст		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Ср., ст	Тематический досуг	Творческое задание Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.		Рассказ, пояснение		

II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	Мл., ср., с т.	Объяснение, напоминание	Обучение Продуктивная деятельность	Творческие задания	
1. Ядовитые растения и грибы	Ср., ст.		Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
2. В природе все взаимосвязано	Ср., ст.		Дидактическая игра		
3. Правила поведения на природе	Ср., ст.	Упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
4. Контакты с животными и насекомыми	Мл., ср., ст.		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь.	Ср., ст.		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Мл., ср., с т.	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра»,	Мл.,	Рассматр	Ситуатив	Настольно-	

светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	ср.,с т	ивание иллюстра ций	ное обучение Дидактич еские игры,	печатные игры Продуктивн ая деятельност ь	
3. О работе ГАИ (ГИБДД),	Ср., ст		Обучение , чтение		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	Ср., ст.		Беседы, упражнен ия, тренинги		Объяснен ие, напомина ние похвала
IV. Семейное благополу чие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Мл., ср.,с т.		Тематиче ские досуги		Рассматр ивание иллюстра ций
2. Осторожн о! Чужой!	Мл., ср.,с т.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснен ие, напомина ние
3. Если ты потерялся	Мл., ср.,с т.		Беседы, упражнен ия, тренинги		
4. Осторожн о! Электропр иборы!	Мл., ср.,с т.		Объяснен ия		Объяснен ие, напомина ние, запреты
5. Огонь – это очень опасно!	Мл., ср.,с т.		Рассматр ивание иллюстра ций		Творческ ие задания

6. Правила поведения при пожаре	Ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Напоминание		

Значение сокращений: мл. – младший дошкольный возраст,
 ср. – средний дошкольный возраст,
 ст. – старший дошкольный возраст.

**Инновационные формы работы с детьми
 по реализации задач образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие» в условиях
 реализации ФГОС ДО**

Возраст детей	Формы работы
Младший дошкольный возраст	Вариативная организация с детьми игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера. Организация сюжетных игр. Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ. Простейшие поисковые и проблемные ситуации. Игры с моделированием. Литература и игра (чтение).
Средний дошкольный	Организация сюжетно-ролевых игр, связанных с жизнью современного общества. Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся

возраст	игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов. Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач. Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры
Старший дошкольный возраст	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности, литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры), сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов). Уроки духовности

В планировании игр необходимо учитывать их классификацию.

Классификация коммуникативных игр и их значение



Успокаивающие игры - дают возможность для детей расслабиться и сконцентрировать свое внимание.



Игры для развития доверия и партнерских отношений



Игры для знакомства детей друг с другом, для создания положительных эмоций и развития сочувствия и сопереживания



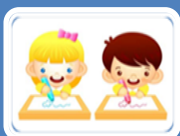
Игры на развитие внимания



Игры для развития произвольности поведения (особенно эффективны для гиперактивных детей)



Игры для снижения и профилактики агрессивности, снятия напряжения.



Игровые тренинги, под которыми понимается система методов, приёмов, форм, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на детей

При этом *средствами социально-коммуникативного развития* дошкольников являются:

- формирование бытовых и гигиенических умений;
- окружающие ребенка продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры;
- стиль и содержание общения;
- последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

2.1.2. Выбор методов реализации задач социально-коммуникативного развития

Метод в педагогике означает путь к чему-либо, способ достижения цели, т. е. совокупность приемов, используемых для достижения цели. В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное). А также классификация методов по организации обучающего процесса.

Каждый метод состоит из определённых приёмов, который направлен на решение более узкой учебной задачи. ***Выбор метода обучения зависит от цели и поставленной задачи.***

***Перечень методов и приемов, используемых
в социально-коммуникативном воспитании
дошкольников***

Методы	Приемы
<u><i>Наглядные методы обучения:</i></u>	Показ способов, показ действий; показ образца.
1. Наблюдение– умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера	
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) . Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.	

<u>Словесные методы</u> 1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна. 2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) . 3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные); итоговые (обобщающие) беседы. 4. Чтение художественной литературы.	• вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности) ; • указание (целостное и детальное) ; • пояснение; • объяснение; • педагогическая оценка; • беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.) .
--	---

<u>Игровые методы</u> 1. Дидактическая игра 2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. 3. Подвижные игры	• внезапное появление объектов; • выполнение воспитателем игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • введение элементов соревнования, подвижная игра; • создание игровой ситуации.
<u>Практические методы обучения</u> 1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) 2. Элементарные опыты, экспериментирование.	Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3- Моделирование – это процесс создания моделей и их Исползования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком).	Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.
--	--

Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно, за счет использования определенных приемов. ***Прием» — это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему.*** Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят

Классификация методов по принципу организации обучения: пассивный, активный, интерактивный.

Схема пассивного метода обучения

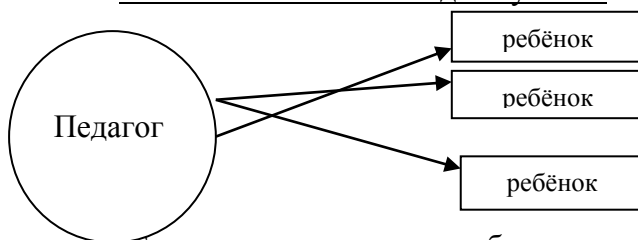


Схема активного метода обучения

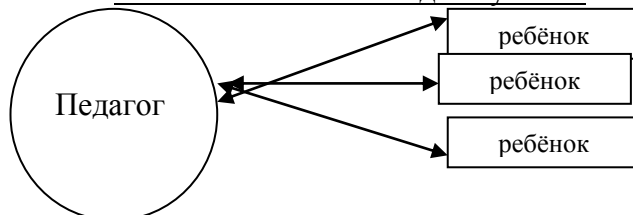
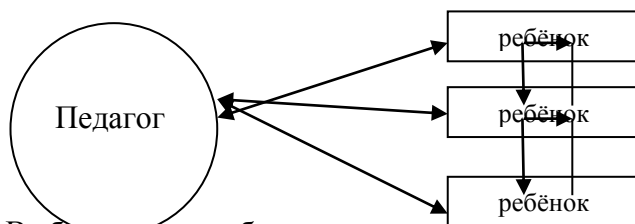


Схема интерактивного метода обучения



Выбор метода обучения дошкольников зависит от возрастных особенностей детей, от выбранной темы, выбранные методы используются в интеграции друг с другом. Наиболее быстрым методом обучения является интерактивный, где происходит общение одновременно и с педагогом и между детьми.

Организационный отдел

3.1. Ресурсное обеспечение

Для реализации системы работы по социально-коммуникативному развитию необходимо следующее организационное и методическое обеспечение:

Методические материалы

Развитие игровой деятельности в детском саду (3-7 лет).

Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).

Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Технология Н.В. Алешиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

Этические беседы с дошкольниками.

Петрановская Л. "Что делать, если.." (как вести себя в трудных ситуациях).

Шорыгина Т.А. Добрые сказки (беседы о человеческом участии и добродетели).-М.:ТЦ Сфера,2015.- 68 с.- (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми о игрушках, растениях и животных.-М.:ТЦ Сфера,2015.- 64 с.- (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.-

Алябьева Л.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М.:ТЦ Сфера,2015.- 160 с.- (Сказки-подсказки). М.:ТЦ Сфера,2015.- 80 с.- (Сказки-подсказки).

Хухлаева О.В.Лесенка радости.- М.: Совершенство, 1998.- 80с.

Раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Характеристика
Мультимедийное оборудование	Экраны и видеопроекторы «Epson»
Интерактивные игры	Интерактивная панель «Колибри» (интерактивная доска, интерактивный стол). Комплекс интерактивных развивающих игр “Волшебная поляна” Обучающий комплекс «Инженерная школа. Умка» Программно – аппаратный комплекс «Интерактивный тренажер для изучения правил дорожного движения РФ» Интерактивная песочница
Уголок нравственно-патриотического воспитания в группе	В каждой группе ДОУ
Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в группах	В каждой группе
Игровые поля и наборы игрушек в группах для режиссерских игр	В каждой группе
Театральный уголок в группах	В каждой группе
Уголок ОБЖ в группе	В каждой группе
Наглядно – дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию	В каждой группе

Тематические альбомы в группах, дидактические игры	В каждой группе
Оборудование для трудовой деятельности в группах	В каждой группе
Магнитофон, аудиозаписи	В каждой группе
Телевизор, ноутбук в группах	В каждой группе

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

Существенную роль в социально-коммуникативном развитии дошкольников играет организация предметно-пространственной среды группы. Она формируется по следующим принципам:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) ;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) ;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) ;
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) ;
- доступность (свободный доступ к игровым пособиям) ;
- безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативное развитие» в группе можно выделить Центры активности:

- Центр безопасности.
- Центр сюжетно-ролевых игр.

- Центр социально-коммуникативного развития (трудолюбие, воспитание мальчиков и девочек).

- Центр эмоций, как разновидность уголков уединения и релаксации и другие.

3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из важнейших институтов социализации).

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Работа с родителями.

Практический материал для развития социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

-Повышение родительской компетентности в воспитании у детей социальной уверенности.

- Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми.

-Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Формы работы:

«Давайте познакомимся» - составление экокарты семьи.

«День открытых дверей» (коммуникативные игры)

Родительское собрание (игра-практикум «Коммуникативные игры», «День доброты» и др.)

Анкетирование («Особенности общения ребенка в семье», изучение детско-родительских отношений, темперамент моего ребёнка и др.)

Тренинги детско-родительских отношений («Давайте дружить», «Волшебная прогулка»)

Развлечения совместно с родителями:

«Знакомые незнакомцы»

«Цветные клоуны»

«Путешествие в сказочную страну»

Консультации для родителей:

«Почему ребёнку трудно со сверстниками»

«Как преодолеть застенчивость»

«Агрессивные дети»

«Поговорим о детских страхах»

«Влияние родителей на характер ребёнка»

«Учимся общаться» и др.

Выставка детских работ: «Моя семья», «Портрет мамы, друга» и т.д.

Творческий вечер «Созвездие талантов»

Вариативность форм взаимодействия с родителями:

1. Беседы, консультации.
2. Анкеты – ответы, тесты, опросники.
3. Обзор литературы для родителей.
4. Диспут - клуб.
5. Конкурсы – забавы.
6. Игра – эксперимент (родители узнают своих детей).

7. Телефон (день) доверия (родители задают вопросы в определённый день, можно скрывать свое имя, в этом случае вопросы – в печатном виде).
8. Перекрестные анкеты (детей и родителей по тем же вопросам).
9. Родительские собрания.
10. Итоговые занятия (в конце года в присутствии родителей).
11. История исследования своей семьи «Генеалогическое дерево».
12. Спортивные праздники, развлечения.
13. «Родительский видеозал» (просматривание видеозаписей занятий, и др. видов деятельности, где каждый родитель видит своего ребёнка).
14. Родительские сочинения по разным темам.
15. «Золотые правила для родителей» (крепят на детский шкафчик с внутренней стороны).
16. «Кем быть?» (фотографии родителей на рабочем месте).
17. «Театральная гостинная» (дети совместно с родителями и воспитателем ставят инсценировки).
18. «Праздник знакомства» (дети и родители группы знакомятся) и другие

3.4. Картотека игр по развитию коммуникативных способностей

детей дошкольного возраста.

Данная картотека игр имеет определенные цели и задачи:

- игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

- чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров «Клеевой ручеек», « Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли»

- умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты « Вежливые слова», « Волшебный букет цветов», « Подарок для всех»

- умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом « Игры-ситуации», « Коврик примирения», « Руки знакомятся, руки сорятся, руки мирятся»

- развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия « Изобрази пословицу», « Разговор через стекло», « Закорючка»

- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости « Пресс-конференция», « Пойми меня», «Без маски».

Компоненты понятия: коммуникативная компетентность.

1. Эмоциональный (чувства) - игры, которые можно использовать: «Отражение чувств», «Моё настроение», «Передача чувств», «Цвета эмоций», «Эмоции героев».

2. Когнитивный (познание другого человека) – игры, которые можно использовать: «Опиши друга», «Собери пиктограмму», «Рисование», «День помощника».

3. Поведенческий (способность к сотрудничеству, совместная деятельность) – игры, которые можно использовать: «Зеркало», «Двойной сигнал», «Подарок другу», «Поймай меня».

«Клеевой ручеёк», от 3 лет

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть “широкое озеро”.
4. Пробраться через “дремучий лес”.
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

«Слепец и поводырь», от 4 лет

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

«Волшебные водоросли», от 5 лет.

Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут

расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят

«Вежливые слова», от 3 лет

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети передают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи)

«Подарок на всех», от 5 лет

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращаясь, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

«Волшебный букет цветов» от 5 лет

Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

Дети. Грустное, печальное, скучное.

Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает?

Дети. Цветов.

Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом , подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

Игры-ситуации от 3 лет

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помирим их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.

6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.

8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

10. Ребёнок плачет – успокой его.

11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» от 4 лет

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

«Коврик примирения» от 3 лет

Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

«Изобрази пословицу» от 5 лет

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

«Разговор через стекло»

Цель: развить умение мимику и жесты.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить...”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

«Закорючка» от 5 лет

Цель: Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.

Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя и

«Пресс-конференция» от 5 лет

Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

«Пойми меня» от 6 лет

Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

Ребёнок выходит вперед и придумывает речь из 4-5 предложений, Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова.

«Без маски» от 5 лет

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

“Чего мне по-настоящему хочется, так это...”;

“Особенно мне не нравится, когда...”;

“Однажды меня очень напугало то, что...”; дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

Темы для организации сюжетно-ролевых игры на развитие коммуникативных способностей:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»).

Список использованной литературы

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Пилотный вариант. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.- сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Знание, 1997.- 345 с.

Кипхард Э. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития от 0 до 4 лет. - М.: Теревинф, 2009.- 112 с.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 456 с.

Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011 г.Москва ТЦ «Сфера»- 60 с.

Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с дошкольниками. - М.: Генезис.- 2007.- 208 с.

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка,

навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М.: Детство – ПРЕСС, 2010.- 384 с.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.- Ростов н\Д: Феникс, 2004.-384 с.

Развитие социальной уверенности у дошкольников.-М.: ВЛАДОС, 2003.- 224 с.

Электронные ресурсы:

1.Ильясова Е.Ю. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. <http://festival.1september.ru>.

2.Орлова Н.Ю. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности. <http://pedsovet.org.ru>.