

Индивидуальный образовательный маршрут

Петрова Ивана, воспитанника средней группы МАДОУ детский сад № 134 города Тюмени на _____ уч.год.

Результаты психолого-педагогической диагностики		Содержание образовательной деятельности: формы, методы, приемы	Образовательный результат (планируемый)	Полученный результат (на конец учебного года)
Параметры	Результат			
Сформированность понятий и способов деятельности	Выявлены проблемы: - уровень развития познавательной деятельности ниже среднего. - не владеет приемами счета в пределах 5; - говорит отдельные звуки, объясняется жестами; - выполняет задание только после просьбы воспитателя к нему индивидуально с показом действия, направления.	1. <u>Цель:</u> формирование умения <u>выделять существенные признаки предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.</u> <u>. Дидактические игры:</u> «Времена года», «Четвертый лишний», «Ищем сходство», «Ищем различия», «Ориентируемся в пространстве», «Кто где живет?» и др. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин» (покупка товаров определенной группы, цвета, формы), «В больнице» (название предметов), «В мастерской» (какие действия можно делать), «Пожарные», «Строители» (изучение профессии) и др.	Умение выделять существенные признаки предметов	_+
			Показывать признаки времен года в пределах текущего времени года.	+
			Находить различия по цвету и форме	-+
			Проводить сравнение по противоположностям.	-
			Классификация предметов по форме	-
			Классификация предметов	+
Интересы ребенка	Любит смотреть мультфильмы, играть в дидактические и			

		подвижные игры, конструирование из лего.	<i>Просмотр развивающих мультфильмов: цвет, форма, времена года и др.</i>	по цвету	
				Классификация предметов по общему свойству – по среде обитания (дикие и домашние)	+
				Классификация предметов по назначению или общему свойству	-
				Обучать манипулированию с предметами, встречающимися в быту	-+
				Развитие речи (программа логопеда).	-
				Выполнять задание или действие при вербальном обращении.	-+
Предпочитаемые виды деятельности		Продуктивная (конструктор). Игровая: с машинами с использованием моделей трека и дороги). Двигательная: лазание, прыжки, футбол,			

	велосипед, самокат.			
Отношение к творчеству	Положительное, проявляет творчество в лего, в игре с треком и дорогой для машин.			
Предпочитаемые партнеры	Богдан Р., Арсений С., Мирон М.			
Предпочитаемые формы работы	Групповая	2. <u>Цель:</u> обучение порядковому счету, различать формы и размеры предметов <u>Дидактические игры:</u> «Грибочки» (разного размера, разного рисунка, 9 штук), «Основы счета», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др. <u>Подвижные игры:</u> «Ловишки с ленточками» (принеси 3, 5 ленточек разного цвета), «Точно в цель»(игра с мячом, 2, 3, 4, 5 мячей) и др. 3. <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики. <u>Дидактические игры:</u> «Найди и раскрась», «Собери картинку», «Пазлы» (разной величины и сложности), конструкторы (разной текстуры и тематики), «Обведи контур» и др.	Считать до 5	+ (показывает)
Другие особенности	Общается с детьми и воспитателем жестами. В случае неудачи не расстраивается, помощи не просит.		Различать: большой – маленький, высокий – низкий	+(показывает)
Уровень сформированности познавательных процессов	Может показать ответ на вопрос, ответ соответствует низкому уровню развития мышления, памяти, внимания.		Различать – треугольник, квадрат, круг Различать по цвету и форме – большой синий круг, маленький красный квадрат и т.д.	-+
Наличие проблем в развитии	Задержка речевого развития		Собирать пазлы	Крупные и средние +
Свойства, черты характера	Сангвиник		Конструирование из лего по схеме	-

Развитие ребёнка по таблицам сенсомоторного и социального развития Э.Кипхарда, в баллах, на начало учебного года	Зрительное восприятие-6, восприятие - слуховое 6, мелкая моторика-2, крупная моторика-4, речь-0, социальное развитие - 4	4. <u>Цель:</u> развитие навыков <u>коммуникации.</u> <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Автомастерская», «Автомобильный трек», «Больница», «Магазин» и др. <u>Подвижные игры:</u> «Сороконожка», «Догони хвост», «Клубочек», «Ветер дует на...», «Поварята», «Футбол» и др. <u>Игры - упражнения</u> «Комплименты», « Кто у нас..», «Я сегодня...» и др.		Зрит.воспр. - 6 Слух. воспр.-6 Мелкая моторика - 4 Крупная моторика - 5 Речь - 1 Социальное развитие - 5
Социальный заказ родителей	Развитие ребёнка в рамках программы дошкольного образовательного учреждения		Конструирование произвольное из лего Штриховка крупная Штриховка в пределах контура Обводка контура Умение вступать в игру с партнером Умение играть по заданному сюжету Умение понимать другого в игре, уступить, поделиться игрушкой Умение играть в команде (с мячом)	+ +- +- +- +(с помощью жестов, берет за руку) +- + +

Результативность работы на конец учебного года: Положительная динамика в социально-коммуникативном развитии: у мальчика достаточные навыки самообслуживания и взаимодействия в игре и быту. В физическом развитии: хорошо развита координация движений, участвует в групповых подвижных играх. Развитие мелкой моторики, познавательное развитие – уровень ниже среднего. Практически отсутствует речь, произносит отдельные звуки и звукосочетания, общается жестами.

Выполнение социального заказа родителей: По социально-коммуникативному развитию – успешно, есть партнеры по игре, общение – жестами. Познавательное развитие затруднено из-за практического отсутствия речи, требуется специализированная программа и взаимодействие специалистов медицинского профиля.

Работа с родителями: 1. Беседа.

2. Направление на прохождение ПМПК с целью постановки диагноза и определения стратегии развития ребёнка. Пройдено 12.05.2017 г.: условия получения образования – в группе компенсирующей направленности ДОО.

Интеграция с узкими специалистами:

- Музыкальный руководитель: развитие чувства ритма, координации движений посредством танца, мотивация к звукопроизношению отдельных звуков и слов песен, подражанию в произношении звуков в рамках основного занятия в течение учебного года.
- Физкультурный инструктор: развитие координации движений, мотивация к взаимодействию со сверстниками в подвижных играх в рамках основных занятий в течение учебного года.
- Логопед и дефектолог: консультация и систематические занятия в медицинском учреждении или специализированном дошкольного образования.
- Медицинский работник: подготовка ребёнка к прохождению городской или областной ПМПК до окончания учебного года.
- Педагог-психолог: координация действий специалистов, коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций: внимания, восприятия, памяти и сенсорной интеграции.

Воспитатель

Педагог – психолог

_____подпись
_____подпись

ДОПОЛНЕНИЕ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ

Ф.И.О. ребенка Петров Иван, средняя группа

Учебный год. 2016 - 2017 уч.год

Цель: Развитие речи у ребёнка с ОНР (ЗРР)

Направление работы /специалист	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)	Вт. 10.00 - 10.20 Пт. 10.00 - 10.20	Монтессори, Арт- терапия, Сенсорная интеграция Дж.Айрес	Индивид., Подгруппа	Журавлева Н.Ю.
Логопедическая (учитель - логопед)	Ср.10.00-10.20 Чт. 9.30-9.50	Технология обучения чтению «Читаем с пеленок» . Методика Домана-Маниченко	Индивид., Подгруппа	Виноградова О.В.
Общеразвивающая (воспитатели)	Ежедневно по режиму группы	Монтессори ИКТ Разноуровневая Проблемная Арттерапия	Индивид., Подгруппа	Каштанова О.В.
Музыкальный руководитель	Вт. 9.30-9.50 Чт. 9.30-9.50	Логоритмика	Подгруппа	Матвеева Е.А.
Физкультурный инструктор	Пн. 9.20-9.40 Ср. 9.20-9.40 Пт. 9.20-9.40	Развитие сенсорной интеграции по Дж.Айрес	Подгруппа	Зонова И.И.