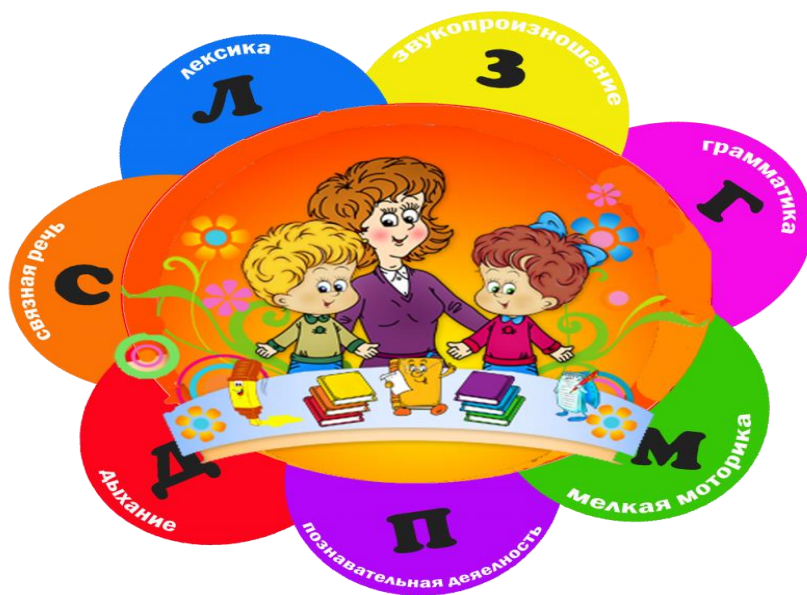


***Отчет по логопедической работе в
старшей и подготовительной группе
за 2016-2017 учебный год***



Учитель-логопед: Виноградова О.В.

Аналитический отчет логопедической работы в старшей и подготовительной группе

за 2016-2017 учебный год

Целью моей работы согласно программе, за 2016-2017 учебный год, являлось, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Работа строилась по-этапно, в соответствии с программой.

I. Диагностика.

Логопедическое обследование проводилось в начале, середине и конце учебного года.

Перед собой ставила следующие задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании использовала методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

Методика логопедического обследования

В работе использовались схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР

Г.А. Волковой

- Картинный материал по обследованию детей с ОНР по программе Нищевой Н.В.
- Пособие для обследования Батяевой С.В., Володиной В.С.

В ходе диагностики у детей **старшего** возраста дошкольного возраста были выявлены следующие нарушения речи

Всего 25 человек из них:

ОНР 3 уровень на фоне дизартрии – 6 человек (24%)

ОНР 2 уровень на фоне стертой формы дизартрии- 4 чел. (16%)

ОНР (ФФН) тяжелая форма дизартрии -15чел. (60 %)

Дети **подготовительной** группы имели следующие результаты обследования:

Всего 25 детей

ОНР 3 уровень на фоне дизартрии- 5человек (22%)

ОНР 2 уровень стертая форма дизартрии- 11 человек (48%)

ОНР 2 уровень тяжелая форма дизартрии- 9 человек (30%)

2 ребенка среднего возраста с диагнозами дизартрия на выходе из моторной алалии- ОНР 2 уровень

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми.

С результатами диагностики были ознакомлены администрация МОУ, воспитатели, родители.

На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

II. Консультирование.

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи родителям и воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2016-2017 уч.года были проведены консультации.

проконсультировано: - родителей: 25 чел.

- педагогов: 11 чел.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

Основные темы индивидуальных консультаций:

- Артикуляционная гимнастика.
- Развитие мелкой моторики.
- Выполнение домашнего задания.
- Развитие мышления.
- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка.
- Проявление заикания у детей.
- Речевые игры дома.
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях и т.д.

В ходе консультирования родителям предлагались результаты логопедических обследований их ребёнка, обозначались проблемы речевого развития и семейного воспитания, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение года были проведены консультации и мастер-классы для педагогов детского сада, консультации письменные и устные для родителей детского сада, были приглашены родители на открытые занятия и мастер –класс, организованные в выходные дни.

III. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2016 года по май 2017 года. В связи с проведённой диагностикой, в течение года с детьми старшей и подготовительной группе проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызывать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- учить детей понимать обращённую к ним речь.

Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 20-25 мин. В течение года прошло 260 занятий. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин. В течение года прошло 1475 занятия.

Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, развивающие упражнения, динамическая пауза, развивающие упражнения, итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводились:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;
- работа над связной речи;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы была отслежена в ходе диагностическом исследование. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице № 1-2

Обследование речевого развития детей на начало и конец 2016 – 2017 уч.г.

Таблица №1

Обобщающие результаты проведённых исследований детей старшего возраста

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	начало	конец	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий		12%		75%		68%		60%		60%		80%
Средний	20%	76%	4%	16%	28%	20%	3%	28%	12%	28%	12%	8%
Низкий	80%	12%	96%	9%	72%	12%	87%	12%	88%	12%	88%	12%

Обобщающие результаты проведённых исследований детей подготовительного возраста

Таблица №2

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	начало	конец	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий и выше среднего	12	54%	14	75%	23	68%	12	60%	13	60%	25	80%
Средний	35%	45%	40%	19%	28%	20%	63%	28%	22%	28%	65%	18%
Низкий	53%	1%	46%	6%	49%	12%	25%	12%	65%	12%	10%	2%

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. В таблице видно, что дети находившиеся на высоком уровне развития речи по окончании обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Эффективность коррекционной работы за 2016 – 2017 уч.г. наглядно показано в диаграмме № 1 – 2.

Диаграмма № 1

Диаграмма речевого развития детей на начало 2016-2017 уч.г.(старший возраст)

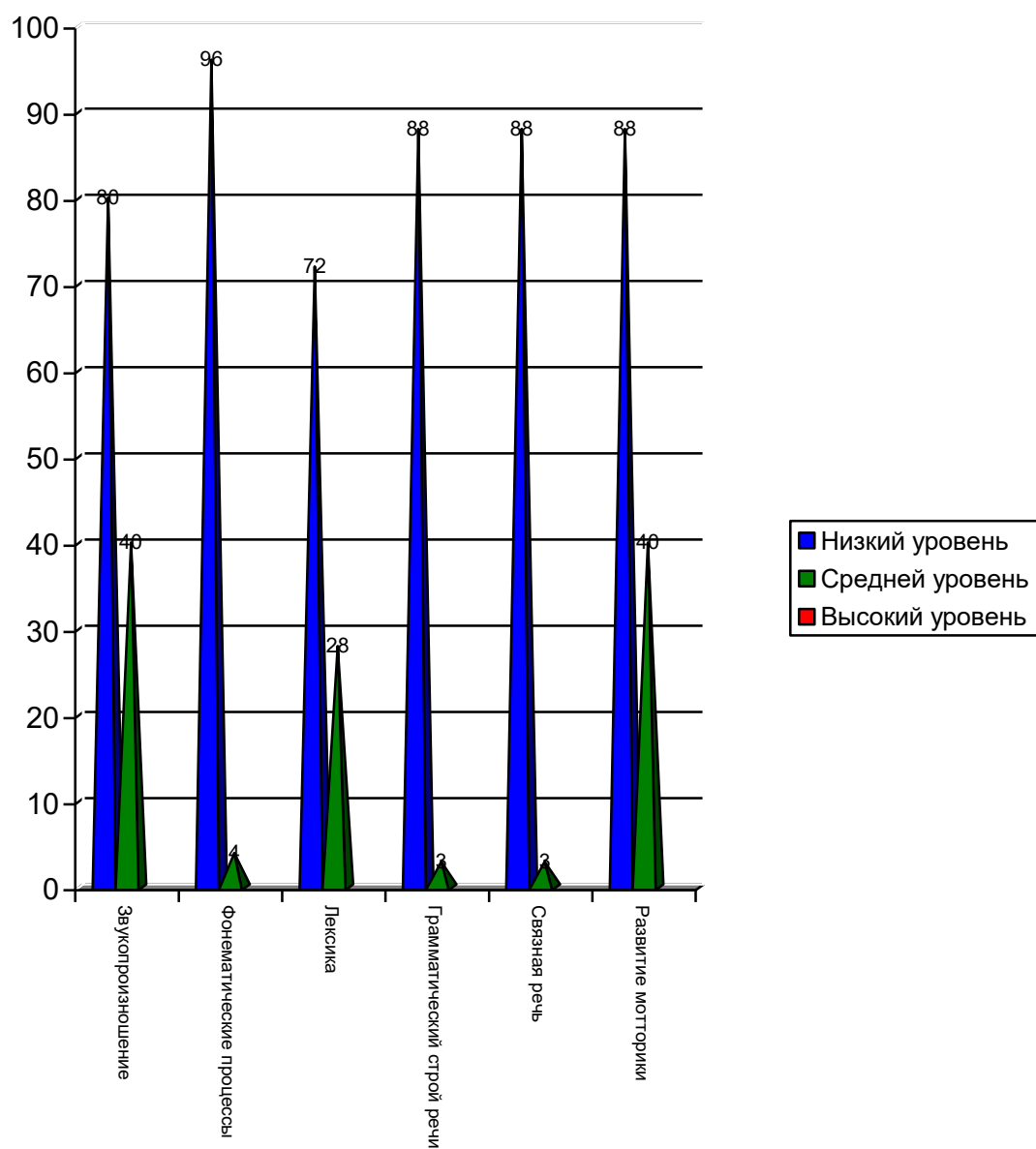
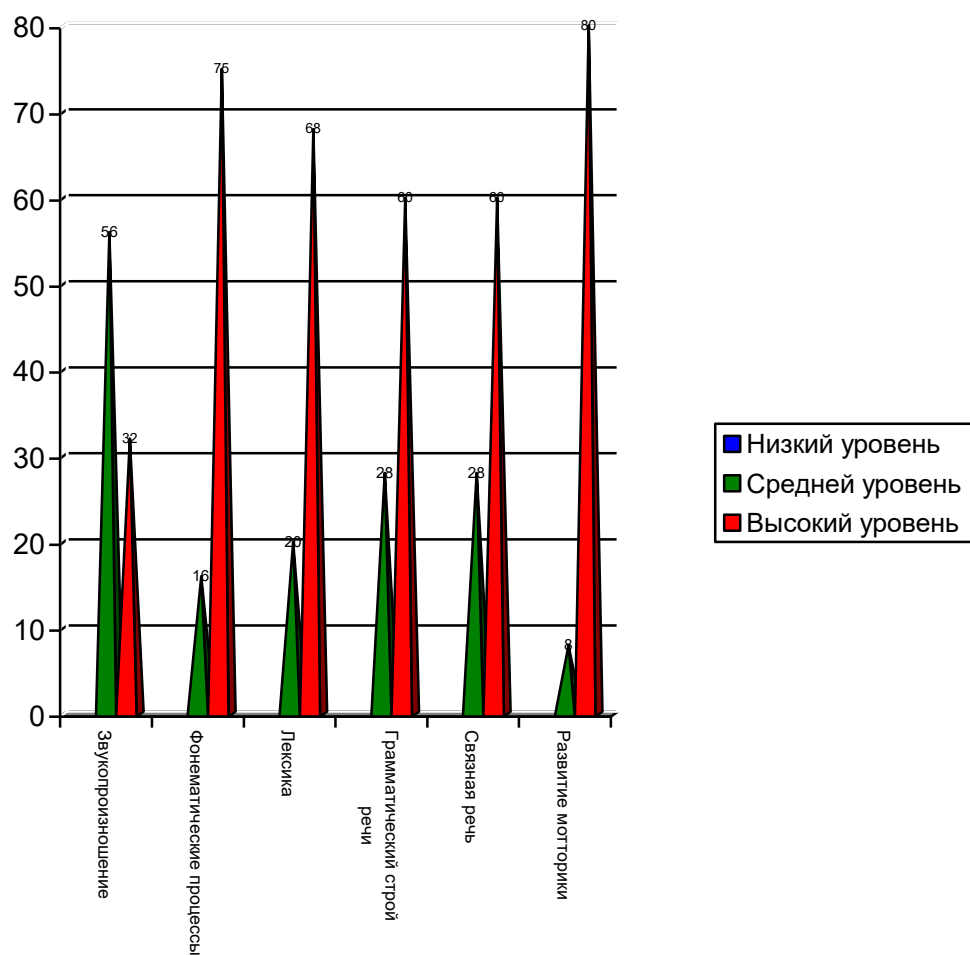
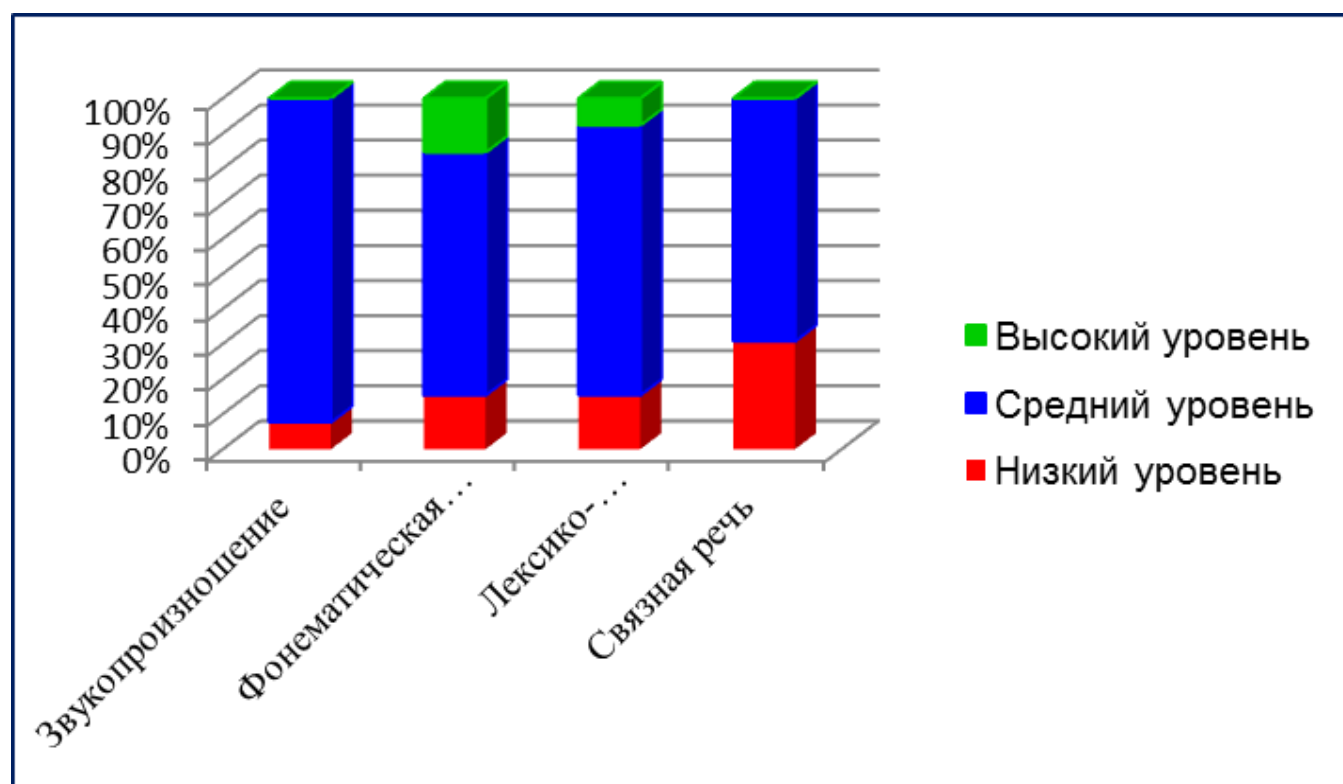


Диаграмма № 2

Диаграмма речевого развития детей на конец 2016-2017 уч.г. (Подготовительный возраст)





IV. Просветительно - профилактическая деятельность

В просветительно-профилактической деятельности ставились и решались следующие задачи:

- обеспечение логопедической готовности к школе воспитанников старшей и подготовительной групп;
- формирование у родителей, педагогов дошкольного и школьного образовательного учреждения логопедической компетентности, а так же потребности в логопедических занятиях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

В 2016-2017 уч.году сложилась определённая система просветительно - профилактической работы в детском саду, включающая в себя следующие аспекты:

- проведение открытых занятий для воспитателей и педагогов города

В сентябре в рамках «Диалоговая площадка, посвященная дню воспитателя и дошкольного работника «Образовательные технологии познавательно-речевой активности старших дошкольников, провела мастер – класс «Играем - речь развиваем»

В октябре 2016 г. проводилось открытое логопедическое занятие в старшей группе

Цель: распространение опыта по формированию правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

В ноябре 2016г. провела открытое логопедическое занятие в подготовительной группе.

Цель: Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.

В марте в рамках «Диалоговая площадка «Механизм сохранения здоровья ребенка; формирование потребности в здоровом образе жизни у детей и родителей в рамках городского проекта «Навстречу друг другу», провела мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»

- организация индивидуальных и групповых просветительских консультаций для воспитателей

V. Повышение квалификации и самообразование.

В декабре 2016г. прошла аттестацию на I квалификационную категорию.

Была участником семинара в ГМУ на тему «Тайм-менеджмент в организации образования»

Посетила Семинар в марте 2017 года «Организация образования детей с ОВЗ». Условия позитивной социализации и адаптации детей с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы на базе МАДОУ детский сад №183

Обновление дидактического материала

- Изготовила серию игр направленных на коррекцию звукопроизношение «Волшебная коробочка» и т. д., развитие мелкой моторики «Штанишки» и т.д.

-Сшила пальчиковый театр

- Обновила демонстрационный и диагностический материал, материал для занятий.

- изучила следующую литературу:

1. «Коррекция нарушений речи у дошкольников » Часть I Л.С.Сековец.
2. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно»
3. «Психолого – педагогическая диагностика» И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная
4. Подготовила презентации к тематическим занятиям

VI. Вывод

Запланированная работа на 2016 -2017 учебный год в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Особенно удачными считаю следующие мероприятия:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов через использование новых форм работы.

Отрицательные моменты считаю:

1. Консультации педагогов т.к. не желание педагога идти на контакт.
2. Болезнь детей.
3. Недостаточное обеспечение кабинета учителя-логопеда методической литературой.

4. Низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.

В следующем учебном году я планирую продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования.

Планирую изучать новые источники, методики и т.д.

Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.

Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов и родителей, используя новые современные формы работы.

Организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на подготовку детей к обучению в школе.

VI. Перспектива.

Приобретение логопедических пособий.

Оформление кабинета.

Развитие интереса родителей к логопедической работе.

Продолжить изучение проблем речевого развития у дошкольников.

Активно приобщать родителей к оказанию помощи в изготовлении пособий для занятий.

Расширять рамки консультаций и просветительско- профилактической работы с родителями и педагогами через интерактивные формы деятельности:

- дискуссионные клубы,
- родительскую школу,
- совместные занятия учителя-логопеда с педагогами.

Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и коррекционных занятиях.

Работа в старшей группе с детьми логопедического сопровождения



Работа в подготовительной группе с детьми логопедического сопровождения





Работа с педагогами

