

Согласовано:
педагогическим советом
МАДОУ д/с №134 города Тюмени
30 августа 2016 г.

Утверждаю:
И.о. заведующего МАДОУ
д/с №134 города Тюмени
Н. Б. Бердинская



ПРОГРАММА
дополнительного образования
для детей 4 - 5 лет
«Песочная страна»



Введение

Песок - это удивительный и таинственный материал. Он обладает способностью притягивать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы. Он может быть сухим и легким. Он может быть влажным и пластичным.

Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности, так мало:

Любовь, желание, доброта,

Чтоб Вера в Детство не пропала.

Покрасим голубую краской,

Горсть золотистого песка

Туда вольется дивной сказкой.

Игрушек маленький набор

Возьмем в игру...Подобно богу

Мы создадим свой Мир Чудес,

Пройдя Познания Дорогу.

Дмитрий Фролов. Что такое песочная игра?

Песочная игра - одна из разновидностей арт-терапии, который строится на теории Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного.

«Картина на песке - изображение душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым.

Дора Калф.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы состоит в том, что игры с песком развивают у детей тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую **моторику** рук; снимают мышечную напряжённость; помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде; развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации); стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию; преодолевают комплекс «плохого художника», создавая художественные композиции из **песка** при помощи готовых фигурок; развивают творческие действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату; совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности; способствуют расширению словарного запаса; помогают освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза; позволяют развивать фонематический слух и восприятие.

Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет, предлагаемые задания можно дополнять, усложнять либо упрощать в зависимости от проблем и успехов детей. Срок реализации программы 9 месяцев с сентября по май. Учебная программа рассчитана на 1 год обучения - 72 часа. Программа предлагает проведение 2 занятий в неделю, в месяц 8 занятий. Длительность одного занятия 20 минут.

Цель программы:

Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;

- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать проявлению эмпатии.

Критерии эффективности программы:

- Повышение уверенности в себе;
- Снижение тревожности и психофизического напряжения
- Улучшение взаимоотношений в системе ребенок-ребенок;
- Улучшение эмоционального состояния,

Методы и техники, используемые в программе:

- Релаксация
- Концентрация
- Функциональная музыка
- Сказкотерапия.
- Арт-терапия.

Песочная игра успешно используется в следующих случаях:

- Трудности в общении
- Взаимоотношения детей с родителями
- Кризисные ситуации (развод, переезд)
- Расстройства настроения
- Страхи, тики, навязчивости и другие расстройства
- Проблемы поведения (агрессия)

Противопоказания к использованию песочной терапии

- Аллергия на пыль, песок
- Нарушение кожных покровов рук.
- Негативная установка по отношению к песку.

Оснащение кабинета песочной терапии.

1. Подносы с песком

Два деревянных ящика прямоугольной формы размером 49,5х 72,5 х7 см. Один из подносов используется для сухого, а другой - для влажного песка. Дно и внутренняя часть бортов выкрашены в голубой цвет,

символизирующий воду и бессознательное, снаружи поднос должен иметь бежевый цвет, символизирующий песок и сознание.

Но цвета бортов можно иногда изменять, добавляя технику цветотерапии.

Также для песка могут использоваться круглые емкости.

Песок занимает примерно одну треть объема ящика, он должен быть чистым, просеянным, не крупным, но и не слишком мелким и, желательно, достаточно светлым. Важно, чтобы он был приятен на ощупь. В закрытых домашних условиях один-два раза в месяц песок следует просеивать и прогревать.

2. Технические устройства

- Фотоаппарат, набор пленок.

3. Коллекция миниатюрных фигурок и предметов.

Для песочной терапии необходимо подобрать предметы различной тематики.

- **Фигурки людей** разного пола и возраста, представителей различных исторических эпох, разнообразных профессий. Кукольные семейства, фантастические существа, персонажи сказок, легенд, мифов, боги и богини разных народов, колдуны, ведьмы и пр.

- **Животные** (наземные, летающие, водные обитатели) как дикие, так и домашние, а также вымершие и доисторические представители фауны, фантастические животные (единорог, грифон, пегас и т.п.)

- **Дома**, другие жилища, мебель, мосты, лестница, заборы, ворота, здания, имеющие специальное предназначение(вокзалы, больницы, школы и т.п.), храмы различных религий.

- **Продукты питания**, домашняя утварь, орудия труда.

- **Деревья**, кусты, цветы и другие растения.

- **Природный материал**: камешки, мох, кора деревьев, плоды деревьев, ракушки, кораллы, перышки, сухие ветки, засушенные цветы.

- Небесные объекты (солнце, луна, звезды, радуга и пр.)

- Транспортные средства (наземные, водные, воздушные)

- Разноцветные стеклянные и хрустальные шарики и многое другое.
 - Монеты, пуговицы, ювелирные изделия, нитки, кусочки кожи, меха.
 - Миниатюрные музыкальные инструменты.
 - Ритуальные предметы.
 - «Мультишные» персонажи.
 - Маски.
 - Зеркала
- Ларцы, коробочки.

Материалы песочной терапии.

Используются две группы материалов.

К первой группе относятся песок и вода. Они являются естественными природными веществами и присутствуют в любой экологической системе. В песочной терапии материалы первой группы могут использоваться отдельно друг от друга, сохраняя при этом свои уникальные свойства и формируют третий материал.

- **Ко второй группе** материалов относятся различные предметы, используемые в песочной терапии. Все они обладают определенным содержанием, делятся на разные группы и вызывают у ребенка различные реакции.

Материалы, из которых изготовлены предметы песочной терапии

-Металл, кости, камень, перья, стекло и кристаллы, пластмасса, минералы, дерево, раковины...

Тематическое планирование			
	Тема и цель встречи:	Тема	Кол-во
Сентябрь	«Я твой друг» Цель: Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления, речи, моторики. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	1. «Правила песочной страны»	1 ч.
		2. «Говорю тебе «Привет!»	1 ч.
		3. «Выложи по контуру свое имя»	1 ч.
		4. «На что похоже?»	1 ч.
		5. «Страна слов»	1 ч.
		6. «Чего не хватает?»	1 ч.
		7. «Звездный хоровод»	1 ч.
		8. «Подарок другу»	1 ч.
Октябрь	2. «Мы дизайнеры» Цель: Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Развитие мышления, речи, моторики.	1. «Робинзон»	1 ч.
		2. «Строим красивые замки»	1 ч.
		3. «Мы создаем город добра»	1 ч.
		4. «Загадка»	1 ч.
		5. «Сочиняем свою сказку»	1 ч.
		6. «Волшебные камешки»	1 ч.
		7. «Сила добра»	1 ч.
		8. «Подводные камни»	1 ч.

[illegible]

Ноябрь	3. «От улыбки станет всем светлей» Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие мышления, речи, моторики.	1. «Волшебный мешочек» 2. «Будь внимателен» 3. «Домик для черепашки» 4. «Цветная мозаика» 5. «Секретики» 6. «Рисуем картину песком» 7. «Цветок дружбы» 8. «Найди то, что я спрятал»	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
Декабрь	4. «Веселый счет» Цель: Формирование элементарных математических представлений.	1. «У кого сколько?» 2. «Угадай цифру» 3. «Найди свою геометрическую фигуру» 4. «Мокрые камешки» 5. «На что похоже?» 6. «Выкладывание по контуру» 7. «Каменный ковер» 8. «Поймай камешки»	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
Январь	5. «Страна слов» Цель: Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления, речи, моторики.	1. «Придумай свою сказку» 2. «Составь слово» 3. «Найди ошибку» 4. «Отгадай слово» 5. «Доскажи сказку» 6. «Угадай что спрятано» 7. «Мы не скажем, мы покажем» 8. «Выложи свою букву на песке»	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.

Февраль	6. «В тридесятом царстве» Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления, речи, моторики.	1. «Подводный мир» 2. «Сказка наоборот» 3. «Рисуем картинку песком» 4. «Песчаный пейнтбол» 5. «На острове Буяне» 6. «Пиратские сокровища» 7. «Отпечатки рук и ног» 8. «Конкурс рисунков на песке»	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
Март	7. «Маленькие исследователи» Цель: Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Развитие мышления, речи, моторики.	1. «Опыты с песком» 2. «Своды и тоннели» 3. «Свойства мокрого песка» 4. «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду» 5. «Сухая глина, глина растворяется в воде» 6. «Лепим из глины» 7. «Камни разной формы» 8. «Камни тонут в воде»	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
Апрель	8. «Маленькие исследователи» Цель: Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Развитие мышления, речи, моторики.	1. «Закорючка» 2. «Тонут - плавают» 3. «Сделай целое» 4. «Сделай целое-2» 5. «Следы» 6. «Волшебный мешочек» 7. «Звездный хоровод» 8. «Мы создаем мир»	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.

Май	9. «Волшебные превращения» Цель: Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления, речи, моторики формирование элементарных математических представлений	1. «Логическая цепочка» 2. «Сочиняем сказку» 3. «Не просто рисунки на песке» 4. «Конкурс рисунков на песке» 5. «Создаем песчаный сад, парк, город» 6. «Самостоятельные игры» 7. «Чей след» 8. «Рисуем картинку песком»	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
		Итого:	72 ч.

Список использованной литературы:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: Линка-Пресс, 1993.
2. Аромштам М. «Игры на влажном песке»/М.Аромштам./ /Дошкольное образование: издательского дома «Первое сентября».2006.№ 12.С.6.Дошкольное образование – игры – психология – психотерапия- песочная психотерапия- занятия.
3. Бережная Н.Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» /Н.Ф.Бережная./ /Дошкольная педагогика.- 2007.-№1.-С.50-52
4. Васильченко Л. «Песочная терапия как средство развития деятельности ребёнка» /Л.Васильченко /Развитие и коррекция -2001- вып.10.-С.42-47.
5. Грабенко Т.Н, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.:«Детство-Пресс», 2002г.
6. Грабенко Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика-2004.№5.
7. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. –СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
8. Жителева,С.С. «Песочная терапия» /С.С,Жителева/ /Ребёнок в детском саду. – 2006.-№4.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Путь к волшебству» СПб «Речь», 1998.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005.